

Доклад на тему

«Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей посредством эффективных средств, методов и приемов»

МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово
Старший воспитатель:
Дергунова Ольга Борисовна

Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша, «спрятать его под хрустальный колпак и не отпускать от себя ни на шаг», но это невозможно. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо объяснить ему правило, прививать культуру безопасного поведения в таком интересном, но опасном, полном неожиданностей, мире.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного образования.

Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира, поэтому работа с детьми должна носить комплексный характер.

В качестве методов и приемов обучения, с учётом возрастных особенностей детей, используются:

Наблюдение – оно обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у детей всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, формирует навыки личной безопасности.

Сравнение. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

Метод моделирования ситуаций - моделирование таких ситуаций: «дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать?», «подай ножницы правильно». Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле, развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение рассказывать о том, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений,

способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Объяснительно - иллюстративный: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные метод передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу.

Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.

Игровой метод: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования.

Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

По разным разделам используются различные дидактические игры. Например, игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию. Д/и «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

ИКТ. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных

презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни.

В работе с детьми можно использовать разнообразные эффективные формы работы:

- комплексные занятия;
- беседы
- экскурсии (по ДООУ, по территории сада, за пределы участка);
- целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- развлечения, досуги, викторины;
- «минутки безопасности» на которых нужно повторять и закреплять основные моменты соблюдения правил безопасности;
- ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).
- Чтение художественной литературы (стихи, рассказы и сказки), где обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности жизнедеятельности. Вовлекаю детей в активные игры, которые помогут лучше осознать опасности и научиться избегать их).

Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в свободную деятельность (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

- Работа с родителями. В информационных уголках размещаются консультации, памятки и буклеты, папки – передвижки. Проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам родителей.

Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

- формированию чувства безопасности у детей;
- осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;

- формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширению и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте, в природе, в быту;
- предупреждению детского травматизма;
- развитию самостоятельности и ответственности.

Систематическая работа с детьми по формированию навыков личной безопасности, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей всегда даёт положительный результат.

Из всего сказанного нам следует запомнить: лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

Мы должны отправить детей в школу с большим багажом не только знаний, но и подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.