

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 пгт Спирово
филиал Выдропужская общеобразовательная школа**

**Программа эколого-туристического палаточного лагеря
«Тверца»**

Автор-составитель: Большакова Любовь Анатольевна,
учитель географии и биологии , высшей категории
Выдропужской ОШ филиала МОУ СОШ №2 пгт Спирово

Выдропужск – 2026

Оглавление

Информационная карта	3
Пояснительная записка	6
Механизм реализации программы.....	9
Содержание программы.....	9
Реализация содержательных модулей Федеральной программы воспитательной работы	11
Система мотивации и стимулирования	12
Предполагаемые результаты выполнения программы:	13
План организации работы лагеря	14
Ожидаемые педагогические результаты	15
Диагностика результативности.....	15
Информационно-методическое обеспечение программы	16
Особенности материально-технического обеспечения программы	16
Приложение	17
Дополнительные материалы и методические рекомендациями для воспитателей	17
Источники:.....	28

Информационная карта

Полное название программы	программа Эколого-туристического палаточного лагеря «Тверца»
Заказчик	Управление образования Спировского муниципального округа
автор – составитель	Большакова Любовь Анатольевна, учитель географии Выдропужской ОШ
Начальник лагеря	Изюмова Оксана Александровна
ОУ, представившее программу	Выдропужская ОШ филиал МОУ СОШ №2 пгт. Спирово
адрес организации	Спировский МО, с. Выдропужск, ул.Новая д. 8
Телефон	84827626147
срок реализации	06- 17 июля 2026 года, 2 смены
место реализации	с. Выдропужск
направленность программы	Эколого-туристическая
продолжительность программы	5 дней
Пребывание	Круглосуточное
Цель программы	Создание благоприятных условий для привлечения детей к здоровому образу жизни средствами туризма и краеведения, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха, расширения и углубления знаний по экологии родного края, получения навыков жизни в полевых условиях, вовлечения детей к систематическим занятиям физической культурой.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - организации активного отдыха; - приобретения туристских навыков; - совершенствования экологического просвещения; - формирования интереса к углубленному изучению окружающего мира; - развития потребности к самообразованию; - укрепления здоровья; - реализации ребенком таких функций свободного времени, как досуг, рекреация, социализация и творческая самоактуализация
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Введение • Пояснительная записка • Организация работы • Основные формы деятельности • Содержание программы • Календарно-тематическое планирование • Механизмы реализации • Ожидаемые педагогические результаты • Диагностика результативности • Литература
категория участников	обучающихся 7-8 классов (13-15 лет)
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами Выдропужской ОШ

	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые условия: <ul style="list-style-type: none"> - руководитель программы – начальник лагеря; - руководители исследовательской работы - воспитатели; - обслуживающий персонал. • Охрана жизни и здоровья детей в лагере: <ul style="list-style-type: none"> - начальник и сотрудники палаточного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники палаточного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - руководители проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
<p>Основные формы деятельности</p>	<p><u>1. Форма проведения</u> Туристско-краеведческий пеший поход (автобусные выезды) с исследовательской деятельностью в природе</p> <p><u>2. Образовательный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение туристическому быту, видам выживания в природных условиях; - изучение окружающей природы; - экологическое воспитание. - изучения истории родного края <p><u>3. Оздоровительно-досуговый блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - ежедневные закаливающие процедуры; - постоянное пребывание на свежем воздухе; - физический труд в рамках самообслуживания (обустройство лагеря, установка палаток т.д.); - организация спортивно-массовых мероприятий: <p><u>4. Общественно-полезная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка берега реки Тверца; - уборка территории перед отъездом. Операция «Нас здесь не было»
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение основам туризма и экологической грамотности; • Формирование навыков здорового образа жизни и осмысления отношения каждого к своему здоровью; • Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры. • Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков; • Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений; • Формирование экоцентрических компонентов сознания, • Формирование установки на активную природоохранную деятельность • Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе. • Оздоровление детей за счёт повышения двигательной активности. • Преодоление естественных препятствий и трудностей походной полевой жизни, требующих от участников проявления смелости, решительности, осознание роста собственного духовного потенциала. • Для педагога поход – школа педагогического мастерства.
<p>Сведения о социальных партнерах</p>	<p>В разработке и реализации программы приняли участие специалисты служб и учреждений:</p> <p>1. Администрация Спировского МО</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Управление образования СпировскогоМО3. Спировская ЦРБ |
|--|---|

Пояснительная записка

Основной задачей школы наряду с обучением является и воспитание учащихся, формирование личности, способной к постоянному саморазвитию и успешной самореализации в жизни. Одним из оптимальных путей достижения этих целей являются занятия туризмом. Среди других видов спорта, туризм оказывает наиболее благоприятное влияние на личность ребенка. Как вид спорта комплексный и коллективный. Он дает многоценного для жизни, позволяет детям не только приобрести знания о мире вокруг и сформировать многие необходимые в жизни навыки и умения, но и дает возможность развить ценные личностные качества такие как: коллективизм, взаимопомощь, доброту, самостоятельность в принятии решений, способность принять на себя ответственность, коммуникабельность.

Актуальность программы: Эколого-туристическая экспедиция создается с целью показать детям красоту родного края, воспитывать любовь к своей малой родине, изучить особенности природы. Лагерь способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения, гуманному отношению к природе и друг к другу.

В туристических походах школьников оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению. Но туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков. Контакты, которые устанавливаются в походе, способствуют пониманию и установлению сотрудничества между участниками похода.

Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Программа эколого-туристического палаточного лагеря, разработана с учетом многолетнего опыта работы эколого-краеведческой работы Выдропужской ОШ. Опыт проведения этой работы показывает, что это одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. В природных условиях дети с интересом изучают практическую часть таких предметов как: география, экология, краеведение и ОБЗР, охотно занимаются спортом и закаливанием, проявляют интерес к изучению родного края. В силу возрастных особенностей, подросткам необходим постоянный поиск, творчество, желание проявить себя и быть лидером.

Понятийный аппарат программы:

Эколого-туристический лагерь — это форма оздоровительно-воспитательной работы с детьми и подростками, которая сочетает отдых на природе с экологическим образованием, просвещением и развитием практических навыков.

Полевые условия палаточного лагеря — это особенности размещения, организации инфраструктуры и жизнеобеспечения участников в естественной природной среде с использованием палаток.

Исследовательская деятельность в природе — это систематический процесс поиска новых знаний и понимания различных явлений, который включает сбор данных, их анализ, интерпретацию и документирование результатов.

Туристские навыки — это комплекс умений и знаний, необходимых для безопасного и комфортного пребывания в природной среде во время походов, путешествий или других туристических мероприятий.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Краеведческий материал — это сведения, собранные из различных источников о родном крае, его природе, истории, населении, культуре, хозяйстве, быте. Он включает данные, полученные в результате исследований в ходе непосредственной работы с местностью.

Спортивно-туристическая эстафета — это командное соревнование, которое сочетает элементы туризма, физической активности и игровых заданий.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Устав МОУ СОШ №2 пгт Спирово

Приказ «Об организации палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием»

Данная программа эколого-туристической направленности является комплексной и предполагает три основных вида деятельности:

- Основы безопасности и выживания в природных условиях (обучения участников правилам поведения в лесу);

- Создание условий, благоприятных для укрепления здоровья, развития коммуникативных навыков.

- Изучения природы и экологию родного края, воспитания патриотизма к малой родине.

Эколого-туристическая экспедиция проводится для учащихся старших классов 7-8 (25 человек), имеющих медицинский допуск, физически подготовленных к пребыванию на природе.

Цель программы: Создание благоприятных условий для привлечения детей к здоровому образу жизни средствами туризма и краеведения, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха, расширения и углубления знаний по экологию родного края, получения навыков жизни в полевых условиях, вовлечения детей к систематическим занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- Совершенствование навыков туристического мастерства;
- Создание условий для развития физической активности и оздоровления;
- Развитие у подростков чувства товарищества и взаимопомощи;
- Организация интересного досуга;
- Изучение природных условий родного края на основе исследовательской работы, выявление и описание достопримечательностей местной природы
- Сбор краеведческого материала и изготовление на этой основе необходимых дидактических пособий (планы и картосхемы своей местности, гербарии, коллекции горных пород);
- Привитие навыков экологического общения с окружающей средой;
- Пропаганда туризма как эффективного средства активного отдыха, способствующего поддержанию здорового образа жизни.

Сроки реализации программы.

Отдых детей будет организован в одну смену. Летняя оздоровительная площадка палаточного лагеря «Тверца» функционирует в течении 5 календарных рабочих дней и обеспечивает трехразовое питание детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности детей 13 - 15 лет - среднего школьного возраста. Подростки данного возраста имеют ряд характерных особенностей, которые учитываются при организации деятельности и взаимодействии с ними. Период активного формирования самосознания и стремления к самостоятельности. Подростки начинают критически оценивать окружающий мир, ищут собственные авторитеты среди сверстников и взрослых. Необходимо уделять внимание развитию эмоционального интеллекта, работе над самооценкой и принятием себя. При работе с детьми 12–15 лет важно проявлять гибкость, учитывать индивидуальные особенности и создавать условия для самореализации и социализации.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими

Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка программы летнего профильного палаточного эколого-туристического лагеря с 5-дневным пребыванием детей;
- создание материальной методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава;

Организационный этап:

- заезд;
- открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс вариативных программ.

Содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Образовательный блок

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для успешной работы в органах детского самоуправления. Занятия проводятся до обеда.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

1. Школа юного туриста-краеведа:

- обучение туристическому быту, видам выживания в природных условиях;
- изучение окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

2. Рождение Лидера:

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;

- теория и практика работы в коллективе;
- стили руководства;
- нормативно-правовые документы детского актива и детского движения
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции их развития.

3. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

4. Игра – дело серьезное:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

5. Через музыку к сердцу:

- гитара как самый демократический инструмент;
- история движения авторской песни;
- аккомпанемент песен под гитару, простейшие сведения из музыкальной теории.

Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем палаточном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего палаточного Эколого-туристического лагеря включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка);
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация ежедневных и пешеходных экскурсий;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд в рамках самообслуживания (заготовка дров, помощь на кухне и т.д.);
- организация спортивно-массовых мероприятий

Общественно-полезная работа:

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это:

- уборка территории лагеря;
- санитарная очистка леса;
- очистка водоохраной территории;
- уборка территории перед отъездом.

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий
- закрытие смены, прощальный костер.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- встречи у костра.

Спортивно-туристические мероприятия:

- Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы»;
- Мероприятие по спортивному ориентированию;

**Реализация содержательных модулей Федеральной программы
воспитательной работы**

Инвариантные модули	
Описание модуля	Ключевые мероприятия
«Спортивно-оздоровительная работа». Включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.	Утренняя зарядка, Спортивные эстафеты, Изучение способов оказания доврачебной помощи, сигналов помощи в условиях ЧС, правила безопасного поведения на природе, гигиена туриста
«Культура России». Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Посещение музея «Трех дорог», экскурсия по селу Выдропужск, Выезд в д. Бабье, уборка братского захоронения.
«Психолого-педагогическое сопровождение». Включает диагностику интересов, склонностей и ценностных ориентаций детей, аналитическую работу, поддержку детских инициатив	Развитие навыков общения и взаимодействия; игры и тренинги на сплочение коллектива, встречи у костра.
«Детское самоуправление». Направлен на развитие навыков самоуправления в детских коллективах. Предусматривает принятие законов и правил отряда, диагностику лидерских качеств, аналитическую работу, поддержку инициатив.	Деление на отряды, распределение обязанностей, деятельность капитанов отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах.
«Профориентация». деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию	Военно-Патриотическая игра на местности, посещение музея «Трех дорог», Экологический мониторинг Знакомство с

профессиональных проб.	профессиями: биолог, эколог, спасатель, экскурсовод. военный
"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых". содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.	Работа юннатского клуба, реализация Всероссийского проекта «Юннатская страна»
Вариативные модули	
"Экскурсии и походы". создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы», мероприятие по спортивному ориентированию
Модуль "Цифровая и медиа-среда". занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Освещение деятельности лагеря «Тверца» в сообществе ВК https://vk.com/public220986899 и на официальном сайте организации.
Модуль "Проектная деятельность". В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.	Экологический мониторинг соснового леса, берега реки Тверца

Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования - это особый инструмент, поддерживающий мотивацию ребенка к достижению определенных успехов в деятельности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В лагере «Тверца» используются 2 вида стимулов: внешние и внутренние.

К внешним стимулам относятся

1. Нематериальные

- Похвала индивидуальная и публичная
- выражение одобрения, положительная оценка в присутствии сверстников
- благодарность устная
- аплодисменты
- привилегия право поднимать флаг
- поздравление на «огоньке»,

Материальные:

- Вручение грамот по итогам смены отрядам и индивидуальные дипломы по итогам дня «Эколог», «Патриот», «Турист» и «Краевед»
- Призы (сладкие и памятные) по итогам смены

К внутренним стимулам относятся интерес, самопознание и саморазвитие, преодоление комплексов и страхов, самонаказание и самопоощрение др.

В течении смены ведется экран достижений— это инструмент визуализации успехов отрядов и отдельных детей, который помогает мотивировать участников, развивать дух соперничества и фиксировать прогресс в течение смены. Принцип действия основан на системе поощрений за активное участие в жизни лагеря. Отряды или отдельные дети получают баллы за победы в соревнованиях, конкурсах, за выполнение отрядных дел и поручений. В конце смены подводятся итоги, и определяются самые активные участники и отряды.

Предполагаемые результаты выполнения программы:

Социальный:

– участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

– приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;

– повышение у детей активной гражданской позиции;

– выработано чувства патриотизма;

– развито чувство уважение к родной природе;

–выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.

Образовательный:

– расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и в различных областях деятельности;

–использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.

–повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

–воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

–воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

–приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;

–была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе.

План организации работы лагеря

Время	Мероприятия	Ответственные
1 день – «День знакомства»		
10.00 - 10.30	Сбор у школы, инструктаж по ТБ, деление на отряды	Воспитатели
10.30- 11.30	Установка палаточного городка	Воспитатели
11.30 – 13.00	Развитие навыков общения и взаимодействия; -КТД: мозговой штурм - тренинг на сплочение коллектива;	Воспитатели
13.00 -13.30	Обед	
13.30 – 17.00	Представление отрядов, названия, девиз -отрядная песня , речёвки. Отчет дня, отзывы, впечатления.	Воспитатели
16.00 – 16.30	Уборка территории лагеря	Воспитатели
2 день– «День Эколога»		
9.00 - 9.30	<i>Утренняя зарядка, линейка Завтрак</i>	Воспитатели
10.00- 11.30	<i>Теоретические и практические занятия. Видовое разнообразие растений на территории лагеря. Изучение и описание биотопа соснового леса и реки Тверца.</i>	Воспитатели
11.30 – 13.00	Волейбол	Воспитатели
13.00 -13.30	Обед	
13.30 – 17.00	Экологический мониторинг соснового леса, берега реки Тверца Отчет дня, отзывы, впечатления.	Воспитатели
16.00 – 16.30	Уборка территории лагеря	Воспитатели
3 день– «День Патриота»		
9.00 - 9.30	<i>Утренняя зарядка, линейка Завтрак</i>	Воспитатели
10.00- 11.30	<i>Выезд в д.Бабье, уборка братского захоронения Теоретические и практические занятия.</i>	Воспитатели
11.30 – 13.00	Спортивная эстафета	Воспитатели
13.00 -13.30	Обед	
13.30 – 17.00	Военно-Патриотическая игра на местности Отчет дня, отзывы, впечатления.	Воспитатели
16.00 – 16.30	Уборка территории лагеря	Воспитатели

4 день – «День краеведа»		
9.00 - 9.30	<i>Утренняя зарядка, линейка Завтрак</i>	Воспитатели
10.00- 11.30	<i>Теоретические и практические занятия. Экскурсия по селу Выдропужск,</i>	Воспитатели
11.30 – 13.00	Посещение музея «Трех дорог»,	Воспитатели
13.00 -13.30	Обед	
13.30 – 17.00	<i>Краеведческая викторина Отчет дня, отзывы, впечатления.</i>	Воспитатели
16.00 – 16.30	Уборка территории лагеря	Воспитатели
5 день – «День туриста»		
9.00 - 9.30	<i>Утренняя зарядка, линейка Завтрак</i>	Воспитатели
10.00- 11.30	<i>Теоретические и практические занятия. Основы спортивного туризма, изучение туристических улов, оказания доврачебной помощи, сигналов помощи с условиях ЧС.</i>	Воспитатели
11.30 – 13.00	Волейбол	Воспитатели
13.00 -13.30	Обед	
13.30 – 17.00	<i>Преодоление полосы препятствий, спортивное ориентирование. Отчет дня, отзывы, впечатления.</i>	Воспитатели
16.00 – 16.30	Уборка территории лагеря	Воспитатели

Ожидаемые педагогические результаты

- Укрепление физических и психологических сил детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в различных сферах (краеведение, туризм, творчество, социальная активность);
- Развитие коммуникативных способностей, навыков межличностного взаимодействия;
- Формирование активной жизненной и гражданской позиции, воспитание патриотизма, бережного отношения к природе;
- Расширение кругозора, повышение общей культуры, привитие социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников, осознание ими дальнейших перспектив развития.

Диагностика результативности

- **Наблюдение.** Позволяет оценить поведение детей во время игр, выявить лидерские качества, уровень коммуникативности, динамику развития коллектива.
- **Анализ участия в общелагерных мероприятиях.** Фиксируется уровень активности и достижений отрядов.

- **Мониторинг эмоционального состояния.** Отзывы воспитанников в сообществе ВК <https://vk.com/public220986899>
- **Социометрические методы.** Позволяют изучить взаимоотношения в коллективе, выявить лидеров.
- **Медицинские осмотры.** Проводятся в начале и в конце смены для оценки динамики физического состояния детей (рост, масса тела, мышечная сила, жизненная ёмкость лёгких и др.).
- **Аналитический отчёт.** Включает оценку результатов по ключевым целям и направлениям, анализ предложений детей, родителей и педагогов для корректировки программы на следующий период.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для педагогов организованы совещания и инструктажи. Созданы информационные стенды для родителей и воспитанников, журналы посещений, инструктажей, приложение с дополнительными материалами и методическими рекомендациями для воспитателей, игры и викторины на каждый день, согласно программе. Ежедневно планируется проводить планерки по итогам дня. Регулярное освещение работы лагеря сообществе ВК <https://vk.com/public220986899>

Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение палаточного лагеря включает комплекс мер и объектов, обеспечивающих комфортные, безопасные и соответствующие санитарным нормам условия пребывания детей. Основные аспекты такого обеспечения охватывают организацию территории, жилищные условия, питание, санитарно-бытовые условия, медицинское обслуживание и другие потребности

Дополнительные материалы и методические рекомендациями для воспитателей

День знакомств Игры на знакомство

Игра: Угадай, кто

С помощью такой игры на знакомство можно проверить, много ли узнали ребята друг о друге за время общения.

Все участники пишут на листочках по три признака, которые их характеризуют. Например:

- я люблю играть в шахматы;
- у меня есть брат-близнец;
- хочу получить профессию дизайнера.

Листочки подписывают и отдают ведущему. Он по очереди зачитывает написанные характеристики, а играющие называют людей, которые, по их мнению, написали такие сведения о себе. (Как вариант, ответы играющие могут записывать на отдельных листочках). В конце можно выбрать человека, который лучше всех угадывал и тех, кого отгадать было легче других. Можно также отметить человека, которого не смогли угадать по полученной информации.

Игра: Три перемены в одежде

Один человек выходит и становится перед остальными, чтобы те могли его внимательно осмотреть. Время на осмотр от одной до пяти минут. Потом он уходит из помещения и производит в своей одежде какие-либо три малозаметных перемены: расстегивает пуговицу, развязывает шнурки, слегка завертывает рукав у рубашки, из кармана высовывает уголок платка, переворачивает пояс у брюк. Произведя три перемены он возвращается к остальным. Каждый должен сказать, какие перемены произошли.

Игра: Веревочка

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Игра: Животные

Один из вариантов игр на знакомство детей в лагере.

Участники по очереди встают в середину общего круга и мимикой, жестами показывают загаданное животное, причём первая буква в его названии должна быть такой же, как и в имени игрока. Все остальные отгадывают загаданное животное и имя человека, который водит. В процессе игры ребята угадывают имена всех участников.

Игра: Верим – не верим

Игроки встают или рассаживаются по кругу. По очереди каждый человек говорит, как его зовут, и сообщает о себе три факта: два правдивых, а один — выдуманный. Вожатый проводит голосование, по итогам которого определяется, чему ребята поверили, а чему — нет. Затем игрок говорит, что он выдумал.

Важно! В ходе этой игры взрослому надо обращать внимание на то, чтобы дети доброжелательно относились друг к другу и не очень эмоционально реагировали на выдумки.

Игра: Свиток имён

Эта игра поможет перезнакомить и сдружить ребят в отряде.

Все делятся на две команды, садятся в ряд. Первому игроку выдают бумажный свиток, обвязанный красивой лентой или тесьмой длиной 2 метра. Первый подросток берёт ленту в руки, называет себя по имени, передаёт свиток следующему игроку, который повторяет имя первого и называет своё. Таким образом свиток переходит от первого игрока до последнего, ленточка разматывается, за неё держатся все ребята. Последний игрок заполняет свиток, вписывая в него имена всех, кого он запомнил. Побеждает та команда, на чьём свитке будет записано больше имён.

Игра: Символ

Вожатый предлагает представить каждого ребёнка в отряде с помощью какого-нибудь символа. Например, указывает на ребёнка, говорит: «Ребята, представьте, что Катя — это день недели. Какой это день? Подумайте, представьте её каким-нибудь днём недели и скажите, что вы себе представили. Попробуйте объяснить, почему вы так думаете, чем Катя похожа на тот день, с которым она у вас ассоциируется».

В качестве символа можно выбрать любое обобщающее понятие: «транспорт», «продукт», «животное», «растение», «одежда», «месяц», «игра», «урок» и т.д.

Такая игра помогает сплотить, сдружить ребят, потому что им во время размышления о другом человеке приходится анализировать его поведение, попытаться понять, чем человек интересен, а в результате — лучше узнать друг друга.

День эколога

Исследование современного состояния водоема

Дата _____ Тип и названия водоема _____

Район пункта наблюдений _____

Размеры водоема: Ширина _____ (м) или участка водоема _____

Условия расположения или окружения водоема: _____

Соблюдение водоохранных зон: _____ ширина _____ (м)

Описание наземной флоры береговой зоны:

Деревья _____

Кустарники _____

Травы _____

Описание прибрежно-водной

флоры: _____

Описание высшей водной

флоры: _____

Виды животных, замеченных на берегу и в водоеме:

Млекопитающие _____

Птицы _____

Земноводные _____
Рыбы _____
Беспозвоночные _____
Моллюски _____
Насекомые (личинки или взрослые) _____
Грунт на дне и на берегу водоема _____
Песок, глина, ил, галька и др.

Характеристика воды:

цвет _____
Запах _____
Глубина реки _____
Скорость течения реки _____
Температура воды _____ воздуха _____
Прозрачность и цвет воды _____
Элементы речной долины _____

Описание гидротехнических сооружений _____

Источники загрязнения водного

объекта _____
Свалка, стоки пром. предприятий, фермы и др.

Водохозяйственное использование водоема _____

Определение ширины реки, стоя на одном берегу

Встать на **берегу реки** лицом по течению или лицом против течения. Вытянуть руку с палкой в горизонтальном положении, и смотреть на нее таким образом, чтобы **ширина реки** соответствовала длине палки. Повернуть затем палку на 180 градусов, таким образом, чтобы один конец палки был на **берегу реки**, а другой на той стороне **реки**, на которой **находимся** мы. Затем нужно идти в указанное палкой место и **измерить** расстояние до **берега**. Это и будет **ширина реки**.

Выберите на противоположном берегу, в непосредственной близости от него, два заметных предмета и, стоя по другую сторону реки с вытянутыми руками, в которых зажата травинка (полоска бумаги), закройте промежуток между выбранными предметами. Один глаз у вас должен быть закрыт. После этого, сложив травинку пополам, отходите от берега реки до тех пор, пока расстояние между выбранными предметами не закроется сложенной травинкой. Затем измерьте промежуток между двумя точками своего стояния. Расстояние между ними будет равно ширине реки

Определите ширину реки одним из предложенных способов, или найдите свой способ.

Исследования биотопа леса.

Дата _____

Географическое положение _____

Общий характер рельефа _____

Краткая характеристика почвы _____

Тип леса _____

Размер пробной площади _____

Следы деятельности человека _____

Изучите деревья и кустарники в районе места.

Сравните форму кроны двух деревьев одного вида, одно из которых растет в лесу, а другое – одиноко стоящее дерево неподалеку от леса.

Если вы отметили какие – либо различия, объясните, почему они возникли. _____

Видовой состав растений конкретного участка леса (доминантные виды) _____

Плотность популяций _____

«Постоянные спутники» _____

Состав полезных видов растений (источников древесины, лекарственных, пищевых, кормовых... _____

Теневыносливые виды растений _____

Светолюбивые виды растений _____

Животное население сообщества _____

Жизнедеятельность животных на срезах почвы, на стволах деревьев _____

Описание ярусов

Характеристика ярусов лесного сообщества

Ярус	Высота	Преобладающие виды
Древостой		

Подрост и подлесок		
Напочвенный покров		

Измерьте температуру почвы в двух разных сообществах, сравните и сделайте

ВЫВОД _____

Определение высоты дерева

Вариант 1.

Для того, чтобы определить примерную высоту дерева, возьми карандаш. Удерживая его в вытянутой руке, отходи от дерева, пока основание и верхушка дерева и концы карандаша полностью не совпадут. Затем измерь расстояние от тебя до дерева, умножь на длину карандаша и раздели на длину вытянутой руки.

Вариант 2.

Тень: это самый легкий и самый древний способ, с помощью которого греческий мудрец за шесть веков до нашей эры определил в Египте высоту пирамиды. Он воспользовался ее тенью. Мы поступим точно так же. Измерим свой рост, длину своей тени и длину тени дерева. Высота дерева во столько же раз больше роста человека, во сколько раз тень дерева больше тени человека. Т.к. дерево и человек расположены перпендикулярно Земле, т.е. под углом 90 градусов, а лучи солнца падают на землю под одинаковыми углами, то образуются подобные треугольники стороны, которых пропорциональны. Рабочая формула: $H = h * L / l$ Здесь L – длина тени дерева, l – длина тени человека, h – высота человека.

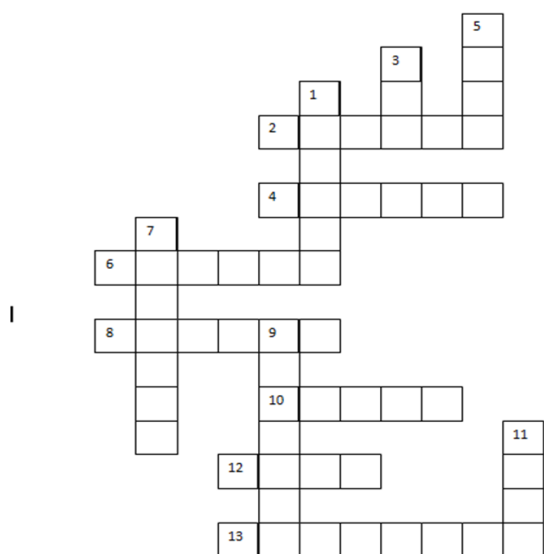
Определите высоту дерева, используя любой способ, или найдите свой.

Ответ: _____

День Патриота

Угадай-ка

1. Какое подразделение солдат обозначается тем же, словом что и источник питания постоянного электрического тока? _____
2. Стремительное нападение войск на противника _____
3. Что общего между деревом и винтовкой _____
4. Киллер на войне _____
5. Солдатское пальто _____
6. Эта команда не подлежит обсуждению _____
7. Полосатая рубашка _____
8. Имя мужчины и название пулемета в гражданскую войну _____



По вертикали: 1. То, что защищают все солдаты. 3. Что кричат, когда идут в атаку? 5. Лежит в земле, если наступить- взорвется. 7. То, на чем служат моряки. 9. Что бросают и кричат: «Ложись!»? 11. Русские в ... не сдаются.

По горизонтали: 2. Какое животное иногда тоже служит? 4. Зимняя верхняя одежда солдата. 6. Специальный карман для пистолета. 8. Что у солдата на ногах. 10. Куда идут ребята, когда вырастут. 12. Гусеницы две ползут, башню с пушкой везут. 13. Молчит как ...?

Дешифровщики

19 25 1 19 20 30 6 3 19 6 4 5 1 15 1 19 20 16 18 16 15 6 16 20 3 1 8 15 16 4 16

Кто это?



Назовите воинские звания:





День краеведа

(По материалам экскурсии по с. Выдропужск)

1 Из какого материала был построен мост через Тверцу в годы ВОВ?

2. Каково военное назначение пикирующего бомбардировщика?

3. Где размещался в годы ВОВ Спировский детский дом?

4. При каком условии Выдропужск мог стать линией обороны?

5. Что называли "Штука"?

6. Как называется книга, в которую входят воспоминания А. Ф. Цыганова "Операция" Жизнь "?

7. Что осложняло работу летчиков на аэродроме в Выдропужске?

8. Какова мирная профессия А. Ф. Цыганова?

9. Почему самолет Пе-2 так назывался?

10. Сколько погибших летчиков и работников аэродрома похоронено на кладбище в Выдропужске?

Викторина по итогам дня

1. Кто автор герба и флага района? (Лавренов Владимир Ильич).
2. Что символизирует красный цвет на гербе района? (Красный цвет – символ мужества и храбрости)
3. Какую площадь занимает район ? (149800 га.)
4. Высшая точка Спировского района. (242м над уровнем моря, находится вблизи деревни Алуферьево.)
5. Между какими районами разделили территорию Спировского района в 1963г.? (Вышневолоцким и Лихославльским районами.)
6. Какая река имеет наибольшую длину водостока? (Тверца – длина водостока в районе составляет 43км)
7. В какой природной зоне расположен район? (в зоне хвойно-мелколиственных лесов.)
8. Какое из растений «Красной Книги» растёт в Спировском районе? (Венерин Башмачок)

9. Какой храм построили в районе в 21 веке? (Храм Веры, Надежды, Любви и матери Софии п. Спирово -2001 г
10. Сколько человек работает на заводе «Индустрия»? (300 человек)
11. Какая охраняемая территория есть в Спировском районе? (Спировский зоологический заказник)
12. Сколько населённых пунктов входят в состав района? (140)
13. Как называется железная дорога, проходящая через район? (Октябрьская ж/д)
14. Через какой населённый пункт проходит автомагистраль «Россия»? 15. (с. Выдропужск)

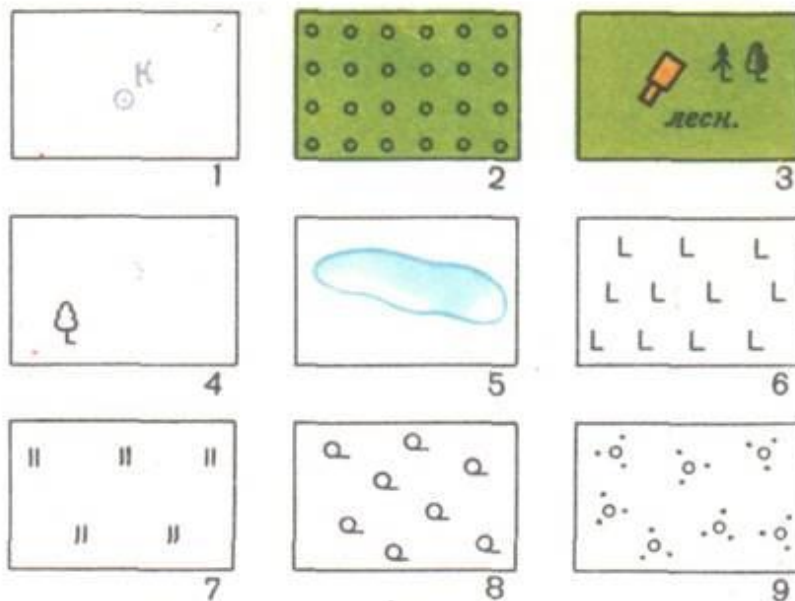


Нанесите маршрут карту.

День Туриста

Угадай-ка

1. Человек любящий ходить в походы
2. Как правильно надо накрывать крышу шалаша
3. Большой топор, а маленький
4. Самый простой способ обеззараживания воды
5. Какого цвета должна быть верхняя одежда у туриста
6. Что разжигают туристы, чтобы согреться и приготовить пищу
7. Большая сумка, которую турист носит на спине
8. Какой цвет пламени опасен для жизни
9. Посуда, емкость, для приготовления пищи на костре
10. Прибор, при помощи которого определяют стороны света
11. Дом, который туристы, носят с собой
12. Как называется костер, который используют для отпугивания комаров и подачи сигналов



1. Подпишите названия условных знаков.

2. Нарисуйте условные знаки объектов находящихся на территории исследования.

Полоса препятствий

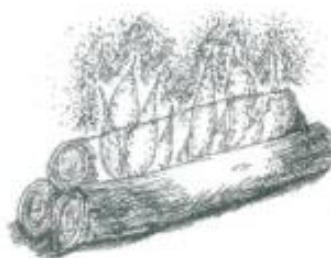
1. Сдача рапорта, название, девиз
2. Ориентирование, определить азимут предметов, движение по азимуту
3. Мед помощь. Резанная рана голени с артериальным кровотечением.
4. Переправа. Команда переправляется по параллельным веревкам с одного берега на другой. Идти следует приставным шагом по нижней веревке, держась за верхнюю. Два человека одновременно не могут находиться на веревке.
5. Кочки. Переправиться по кочкам с одного берега на другой, не наступая ногами на землю. При попадании на землю участник возвращается на начало этапа и проходит его повторно.
6. Подать сигналы бедствия для МЧС
7. Джентельмен: Пронести через болото (лужу). Другого участника команды, надев сапоги (мальчик девочку) (один раз).
8. Переправа по бревну
9. Узлы
10. Сложить костер



«Шалаш»



«Колодец»



«Нодья»



«Звездный»



Таежный



Таежный «Пушка»

Знаки помощи МЧС

№ п/п	Значение сигнала	Сигнал	№ п/п	Значение сигнала	Сигнал
1	Нужен врач - серьезные телесные повреждения	I	10	Попытаемся взлететь	I>
2	Нужны медикаменты	II	11	Судно серьезно повреждено	H
3	Не имеем возможности к передвижению	X	12	Здесь можно безопасно совершить посадку	△
4	Нужна пища и вода	F	13	Требуются топливо и масло	L
5	Требуется огнестрельное оружие и боеприпасы	∨	14	Все в порядке	LL
6	Требуются карта и компас	□	15	Нет	N
7	Нужны сигнальная лампа с батареей и радиостанция	!	16	Да	Y
8	Укажите направление следования	K	17	Не понял	JL
9	Следую в этом направлении	↑	18	Мы нашли всех людей	LL

Источники:

<https://www.rbc.ru/life/news/684188489a79474347218e34>

https://summercamp.ru/Игры_на_знакомство_и_сплочение

<https://www.kakras.ru/mobile/txt/izmerenie-rasstoyanij-na-mestnosti.html>

<https://woodwool.ru/stati/informatsiya-dlya-smetchikov/opredelenie-vysoty-derevev-i-shiriny-reki-bez-spetsialnyh-priborov/>

https://proholdingtorg.ru/travel/sZIEwpK_MNUTKiQh4VdICfsC6veTvdEPXR2nfHfXCp0

<https://itexts.net/avtor-igor-molodan/139269-uchebnik-po-vyzhivaniyu-v-ekstremalnyh-situacijah-igor-molodan/read/page-17.html>