**«Формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».**

 «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». **Эдисон**.

 **1**. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

 **2. Мышление** - высшая ступень познания человеком действительности.

Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом.

 **3.**  Развитие мышления у дошкольника происходит в несколько этапов. Сначала происходит формирование **наглядно-действенного мышления** , т.е. все мыслительные операции у ребенка происходят через действие.
Затем идет развитие элементов **наглядно-образного мышления** , т.е. ребенок мыслит при помощи образов.
А к концу старшего дошкольного возраста формируется **словесно-логическое мышление,** оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

 **4.** Для развития логического мышления необходимо:
- развивать у старших дошкольников логические приемы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, систематизацию);
- формировать умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- формировать элементарные математические представления у детей.

 **5**. Эффективным средством развития логического мышления является дидактическая игра. Она способствует расширению представлений, закреплению и применению знаний. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным и доступным. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать, делать правильные выводы и обобщения.

 **6.** Логические приемы умственных действий – анализ и синтез.
Способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем к анализу. Если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Для конструирования используются мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие по возрасту.

 **7.** Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
Игры и упражнения: нахождение логической пары «Найди закономерности». Дополнение картинки « Сложи узор», « Дорисуй карман к платью», « Найди нужный фрагмент»и т.д.).

 **8.** Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

 **9.**  Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой– маленький, длинный – короткий, низкий –высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше –ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. «Чем и почему похожи и непохожи?».

 **10.** Систематизация.

 Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: подобрать недостающую деталь, картинку.

 **11**. Составление рассказа по серии картинок, Выстраивание картинок в логической последовательности «Найди нужный фрагмент», «Чего не хватает на рисунках».

 **12**. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.
Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п. «Назови одним словом».

Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими. «Назови одним словом», «Ищем закономерности».

 **13.** Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

 Игры, направленные на установление связей между предметами по смыслу
Дидактическая игра «Найди пару»

 **14.** Игры, направленные на установление причинно-следственных связей между предметами по смыслу. Дидактическая игра «Что было сначала, а что потом».

 **15.** Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «Обведи одной линией только красные флажки», «Найди все некруглые предметы», «Помоги клоуну найти два одинаковых кружочка» и т.п. Исключение четвертого лишнего: «Четвертый лишний».

 **16.** Всвоей работе использую приёмы, относящиеся к наглядным, словесным и практически методам и применяемые в тесном единстве друг с другом:

 Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с с объяснением, или образец воспитателя

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.

3. Пояснения, разъяснения, указания.

4. Вопросы к детям – один из основных приёмов развития логического мышления.

В педагогике принята следующая классификация вопросов:

- репродуктивно-мнемические: ( Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем похожи квадрат и треугольник?);

 - репродуктивно-позновательные: ( Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю ещё один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);

- продуктивно-познавательные: ( Что надо сделать, чтобы кружков стало 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, какой флажок в ряду красный?).

 Вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и освоение материала.

 **17.** Словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как здесь требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах.

Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить признаки сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам и др.

 **18.** Дидактические игры с использованием ИКТ:
«Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Почини забор», «Ближе - дальше», «Виды транспорта», «Времена года».

 **19.** Педагогическое просвещение родителей включает в себя:

- коллективные и индивидуальные беседы;

- консультации («Несколько золотых правил для родителей», «Как играть с логическими блоками Дьеныша», «Чем занять ребенка дома»).

- выставка методической литературы и пособий по теме опыта;

- анкетирование родителей по теме: «Познавательные способности вашего ребенка».

 **20.** Работая над темой «Формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры.
Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

 Целенаправленная, систематическая работа с детьми по развитию логического мышления позволяет достичь определенных результатов.

Дети овладели способностью анализу и синтезу, классификации, сравнение, у них не возникает трудности при установлении причинно-следственной связей, своих возрастных особенностей. Думаю, что в дальнейшем это даст возможность хорошо усваивать в процессе обучения предлагаемый материал.