ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: история

Класс: 6 «Б»

Тема урока: «Монгольское нашествие на Русь».

Тип урока: урок изучения нового материала

Учитель: Орлова Ольга Михайловна

Цель урока: сформулировать причины поражения русских войск в борьбе с монголами

Задачи:

Образовательные:

- формировать системный подход к изучению истории;
- изучить исторические факты и их характеристики по теме;
- показать взаимосвязь между раздробленностью Руси и завоеваниями монголов

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к истории Руси;
- анализировать предпосылки, ход и итоги исторических событий.
- обеспечить усвоение обучающимися знаний о завоевательных походах монголов на Русь

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества обучающихся. подчеркнуть мужество и героизм русских людей в борьбе с монгольскими завоевателями
- продолжить формировать умения работать в группе и самостоятельно, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников
- уметь слушать своих товарищей и соблюдать правила общения в коллективе

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- определение качеств, присущие героям русской истории;
- знакомство с произведениями литературы, музыки и живописи по теме;
- проявление чувства сопереживания русскому народу в годы трагических страниц в истории;
- демонстрация героизма русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами.

Метапредметные (УУД)

Регулятивные:

- организация поискового процесса, умения распланировать свою деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;
- оценка правильности озвученного одноклассниками мнения.

Познавательные:

- формирование системы исторических знаний с помощью учителя;
- формирование наиболее эффективных способов решения задач, контроля оценки процесса деятельности.

Коммуникативные:

- умение добиваться ситуации успеха в коллективной деятельности;
- умение выражать и обосновывать свою точку зрения;
- умение вести дискуссию и соблюдать правила общения.

Предметные:

- выявлять особенности и цели монгольского нашествия;
- раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей;
- уметь показывать на исторической карте направления походов монголо-татар;

Методы:

- словесные (беседа, словесно – проблемный метод);
- наглядные (методы иллюстрации: слайдов, опорных конспектов);
- практические методы (выполнение практических задач);
- проблемно – поисковые (поиск информации из источников);
- метод стимулирования интереса к обучению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Дидактические средства: карточки «Даты и события», таблица «Даты, события и значение», словарь.

Оборудование: карта, экран, м/м проектор, презентация Power Point, цветные карточки на магнитах, ПК.

Актуализация знаний	Фронтальный, индивидуальный, беседа, опрос, рассуждение	<p>У: Я хочу предложить Вам систематизировать наши знания, прежде чем мы начнем изучение нового материала.</p> <p>1.Приготовим карточки с датами и событиями. Два человека (ведущий и арбитр) задают 4 вопроса. Квота 2 «Пятерки» за самые быстрые и точные ответы и 2 «тройки» за неточности в ответах.</p> <p>2. Правление первых русских князей: РОЙ ОС на доске.</p> <p>3.Работа по карте. Определите, где правили русские князья в начале 13 века (к 1237 году)</p> <p>У: ребята, сравните, на протяжении 100 лет во главе Руси стояли только 5 правителей. А на карте начала 13 века мы видим 7 князей одновременно. Что произошло?</p> <p>У:Пока русские князья добивались большей власти, на востоке появился сильный и могучий враг – монголы. ЗАДАНИЕ: используя опорные слова, составить рассказ о первом походе монголов на запад.</p>	<p><i>Д: задают вопросы и оценивают ответы</i></p> <p><i>Д: На доске пишут первых русских правителей и даты х правления</i></p> <p><i>Д: берет магниты с именами князей и прикрепляет к городам, в которых они правили</i></p> <p><i>Д: отвечают учителю</i></p> <p><i>Д: политическая раздробленность. Начало 1097 год- съезд князей в Любече, где «каждый держит свою отчину»</i></p> <p><i>Д: Ученик составляет рассказ и показывает на карте направления походов Чингисхан: Волжская Булгария, Средняя Азия и Закавказье, битва на Калке 1223 год.</i></p>	Личностные, коммуникативные, регулятивные	Презентация, карточки «Даты и события»
Изучение нового материала	Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации	<p>У: Вопрос. Что должна была показать русским князьям битва на Калке?</p>	<p><i>Д: Что князья должны объединиться перед новым вторжением монгол. Потому что поражение на реке Калке связано с тем, что Мстислав Удалой, Даниил Романович не смогли объединить всех русских князей и не выступили единой силой</i></p>		

Фронтальный,
индивидуальный,
практический,
наглядный,
иллюстративный

У: - Какое завещание оставил Чингисхан своим потомкам?

- Какие княжества могли подвергнуться нападению

У: Открываем рабочую тетрадь и продолжаем таблицу.

1235 год – на курултае ханом

избрали Батыея, внука Чингисхана, опытного

полководец

1236 год-Батый уничтожил города Волжской Булгарии и

подошел в границе Рязанского княжества

У: Вопрос: что должен сделать в этой ситуации рязанский князь Юрий Ингваревич?

У:Владимирский князь Юрий Всеволодович отправил дружину с сыном Всеволодом, но она дошла только до Коломны

1237-1241 годы- завоевание монголами Руси

Первым принимает бой рязанский князь Юрий Ингваревич

(презентация)Батый потребовал десятую часть «от всего, что имеете»

Отправил князь на переговоры сыны Федора. Батый потребовал кроме дани в жены княжеских дочерей и сестер.

За отказ – страшная казнь.

21 декабря 1237 года, после 6 дней осады Рязань пала.

Жителей вырезали, город полностью сожгли

Подвиг боярина Евпатия Коловрата (презентация)

Д:Завоевать мир, дойти до западного моря

Д:Рязанское, Владимиро-Суздальское

Д: записывают даты и события

Д: Обратиться за помощью к князьям-соседям

Д записывают в Ономастику имя Евпатия Коловрата

Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений.

Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности

Презентация , таблица в тетради, разделы «Ономастика», «Топонимика»

**Стр. 13 документ «Повесть о разорении Рязани Батыем»
Все погибли в бою, чем восхитили врага. Чем восхитили?**

Начало января 1238 года- пала Коломна, после 5-тидневной осады взята Москва, в которой находился Владимир Юрьевич

На карте стр.16-17 Войско Батыея разделилось на два направления: Тверь и Торжок, Владимир, Ростов и Суздаль.

3-7 февраля 1238 года осада Владимира

22 февраля-5 марта 1238 года – осада Торжка

4 марта 1238 года битва на реке Сить (показать на карте Тверской области Сонковский район) Юрий Всеволодович. Засеки. Послал сторожевой отряд, но опоздали. «И бысть сеча зла» Лаврентьевская летопись. Гибель князя, голову отвезли Батыю

Игнач крест- 100 верст от Новгорода

**25 марта 1238 года –начало осады Козельска. Батый назвал Козелск «злой город» и приказал стереть с лица земли
Вопрос: почему?**

Д читают вслух

Д: что не покорились и не сдались

Д записывают в Ономастику воеводу Филиппа Няньку

Д по карте показывают продвижение монгол

Д записывают в Ономастика воевода Петр Ослядюкович

Д записывают в Ономастику посадник Иванко

Д. записывают в Ономастику Василько Ростовский

Д записывают в Ономастику князь Василий Козельский

		<p>У:</p> <table border="1" data-bbox="645 134 1122 724"> <tr> <td data-bbox="645 134 741 264">Весной 1239 г.</td> <td data-bbox="741 134 1122 264"><u>Второй поход Батые на Русь</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 264 741 429">5 сентября 1240 г.</td> <td data-bbox="741 264 1122 429"><u>Осада Киева</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 429 741 560">Весной 1241 г.</td> <td data-bbox="741 429 1122 560"><u>Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 560 741 724">В конце 1242 г.</td> <td data-bbox="741 560 1122 724"><u>Вернулись на нижнюю Волгу</u></td> </tr> </table> <p>Какой вывод мы можем сделать, ребята?</p>	Весной 1239 г.	<u>Второй поход Батые на Русь</u>	5 сентября 1240 г.	<u>Осада Киева</u>	Весной 1241 г.	<u>Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию</u>	В конце 1242 г.	<u>Вернулись на нижнюю Волгу</u>	<p><i>Д: записывают даты</i></p> <p><i>Д Батый покорил Русь Завоевал Европу Дошел до Адриатического моря Не выполнил наказ Чингисхана-не покорил весь мир</i></p>	<p>Личностные, Регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Музыкальное сопровождение</p>
Весной 1239 г.	<u>Второй поход Батые на Русь</u>												
5 сентября 1240 г.	<u>Осада Киева</u>												
Весной 1241 г.	<u>Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию</u>												
В конце 1242 г.	<u>Вернулись на нижнюю Волгу</u>												
<p>Первичное закрепление</p>	<p><i>Фронтальная, индивидуальная, комментирование, дискуссия</i></p>	<p>У Вопрос: Почему монголы оказались сильнее русских дружин?</p> <p>У Показывает памятник на реке Сить. Почему он имеет такой вид? (стена)</p> <p>ВЫВОД Русь спасла Европу от разгрома и порабощения. Почему?</p>	<p><i>Д: Единое сильное войско Передовые технологии ведения боя (каменетные машины) Железная дисциплина</i></p> <p><i>Д: Подходят к выводу-битва на реке Сить стала стеной, преградой для дальнейшего продвижения Батые на Запад</i></p> <p><i>Д Русь обескровила войска монгол, взяла весь удар на себя. Героическая история нашей страны.</i></p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Презентация</p>								

				Личностные, коммуникативные	Презентация
--	--	--	--	--------------------------------	-------------