**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №1 п. Спирово**

Конспект урока по истории

в 6 классе

**«Новгородская Республика»**

Подготовила:

учитель истории

Яковлева Анна Владимировна

п. Спирово  
 2022 год

**Предмет**: история

**Возраст обучающихся**: 6 класс

**УМК:** История России, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Часть 1.\ Н.М Арсентьев, А.А Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Вид урока:** проблемный урок

**Пояснительная записка**. Представленный урок создан на основе материала истории Отечества, изучаемого учащимися в 6 классе. В данной методической разработке показана возможность использования технологии проблемно – диалогического обучения для успешного усвоения материала по теме «Новгородская республика». Урок направлен на развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. Поэтому разработка и проведение таких уроков, с одной стороны, вызывает много трудностей, с другой, они интересны обучающимся.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Новгородская республика |
| **Цели:**  **Задачи:**  **Планируемые результаты:** | Сформировать представление об отличиях Новгородской земли от других русских княжеств  - определить географическое положение Новгородской земли, показать учащимся, что в период раздробленности в политическом развитии формируется новый тип государственности – Новгородская республика;  - дать понятие республика, узнать о деятельности новгородского вече, правах и обязанностях в Новгородской республике, особенностях его управления, роли князя, об уникальной культуре этой земли.  - продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой теме; развитие навыков работы с картой, документами; развитие навыков сравнения, выделения общего и отличного; развитие коммуникативных умений и навыков через диалог и элементы дискуссии.  - создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости.  ***Предметные УУД:***   * *х*арактеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; * применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; * действия и поступки личностей во времени и пространстве; * описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; * соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.   ***Метапредметные УУД:***  *Познавательные***:**   * Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. * Формулировать проблемы и находить пути её решения. * Развивать умение соединять теоретический материал с практической деятельностью. * На основе анализа объекта делать выводы. * Ориентироваться в своей системе знаний, пытаясь решить проблему.   *Регулятивные:*   * Развивать умение высказывать свои предположения. * Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. * Прогнозировать предстоящую работу. * Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. * Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя * Осуществляют самоконтроль.   *Коммуникативные:*   * Развивать умение слушать и понимать других, вести диалог. * Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. * Умение работать в паре, группе. * Совершенствование уровня развития речи. * Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. * Оформлять свои мысли в устной форме * Слушать учителя   ***Личностные результаты УУД:***   * Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика. * Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. * Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. * Развивать самостоятельность мышления * Формируют доброжелательное отношения к окружающим. * Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **Основные понятия** | Республика, Вече, Посадник, Тысяцкий, Владыка |
| **Ресурсы:** | **Основные: УМК:** История России, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Часть 1.\ Н.М Арсентьев, А.А Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016  **Дополнительные:** Проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки для работы в группах, наглядный материал, карта «Феодальная раздробленность Руси XII-XIII в.» |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.**  *(2 мин)*  Цели:  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Включить обучающихся в учебный процесс (учебную деятельность). Мотивация  **2. Актуализация** **знаний.**  *(2 мин)*  *Цель:* повторить изученное  **Физкультминутка**  Цель: снять мышечное напряжение  *(2 минут)*  **3.Постановка цели и задач урока.**  *(3 минут)*  Цели:  -вывести проблему, которая подведет к самостоятельному темообразованию урока обучающимися;  – включить детей в активную учебную деятельность  **4. Открытие новых знаний**.  (2 мин)  Цель: подготовить обучающихся к сознательному применению знаний  **6. Работа по теме урока.** (20 минут)  Цель -актуализация опорных знаний о Новгородской Республике  .  **8. Применение новых знаний**.  (2 мин)  Цель: создать условия для применения учащимися полученных знаний  **10. Рефлексия**.  (1 мин)  Выявить, как обучающиеся относятся к новым знаниям, и как оценивают свою деятельность и деятельность товарищей  **11. Домашнее задание**.  (1 мин) | - Здравствуйте, ребята!  -Ребята, сегодня у нас необычный урок, сегодня проведем исследовательскую работу.  - А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке….» и продолжите свою фразу.  -Садитесь! И своей позой покажите, что вы готовы к уроку.  - Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего урока предлагаю Вам взять листочки для **диктанта – шифра**. Вам предстоит выполнить сразу два задания:  1) Определить верно или неверно утверждение.  (Напоминаю – **да – 1, нет – 0)**  2) записать первую букву, с которой начинается утверждение  **Н** – Наше мнение, что распад Древнерусского государства в 12 веке был неизбежен.  **О** – Ослабление обороноспособности – одно из отрицательных последствий государственной раздробленности  **В** – Всеволод Большое Гнездо получил свое прозвище из-за того, что имел большую семью  **Г** – Город Москва впервые упоминается в летописи в 1280 году  **О** – Отдельным княжеством легче и удобнее управлять  **Р** – Раздробленность мешала экономическому и культурному подъему отдельных княжеств  **О** – Отрицательным последствием государственной раздробленности были продолжающиеся междоусобные войны  **Д** – Даже в условиях государственной раздробленности сохранилось единство православной церкви на Руси и культурное единство Руси  -Теперь посмотрите на доску и проверьте ваши ответы на, передайте свой листочек соседу, сравните с шифром на доске и поставьте оценку.  *На доске запись:*  ***111 010 11***  ***«5» - 8 + ответов***  ***«4» - 7-6 + ответов***  ***«3» - 5-4 + ответа***  - Внимание, какое слово мы получили?  - **НОВГОРОД**  **-** Совершенно верно! Значит, о каком городе мы будем говорить сегодня на уроке? *( О Великом Новгороде*).  Новгородский люд проснулся,  Встал, умылся, потянулся,  Осмотрел свои владенья,  Принял верное решенье:  Богатырским шагом дружно  Выйти в поле, если нужно,  Поклониться земле низко,  Предстоит нам путь неблизкий.  Маршируем строем в ногу,  Отправляемся в дорогу.  - Ребята, у нас еще есть одно слово, но оно запуталось, помогите мне его распутать.  (*на доске анаграмма слова «РЕСПУБЛИКА»)*  -Нам дано два слова «Новгород» и «Республика». Попробуйте определить тему урока.  -Молодцы! Тема нашего урока **«Новгородская республика».** **(***Запись в тетради*). Новгородская республика — русское средневековое государство, существовавшее с **1136** по **1478** год. Современники называли его **«Господин Великий Новгород».**  -Обратите внимание на название темы урока: **«Новгородская республика»** Не княжество, а республика! Ребята, почему?  -Сформулируйте цель урока.  - Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы проведем исследовательскую работу о  **Новгородской земле.**  **-** Давайте вспомним, что надо знать для того, чтобы составить характеристику княжества?  **-**А далее нужно провести исследовательскую деятельность в группах. Ваша задача- выполнить задания по плану рабочего листа «Новгородская Республика»  *-*И так, приступим к работе.  Первое задание, которое вы должны исследовать - это территории Новгородской земли.  - Ознакомьтесь с заданием, есть ли у вас вопросы? Работать вы должны с картой учебника страница 105 и 1 пунктом параграфа 14.  *-*Ребята, давайте проверим, что у вас получилось (*первичное закрепление материала)*  -Ребята, покажите на карте границы и центр Новгородской земли.  -Молодец!  -А кто может показать крупные пригороды республики.  -Ребята поднимите руки, кто согласен с ответом.  -Кто покажет крупные озера и реки на карте?  -Молодцы, хорошо потрудились!  -Ребята, обратите внимание, какой торговый путь проходил по территории через Новгородские земли  -Ребята, работаем дальше.  -На какой вопрос будем искать ответы?  -Кто догадался, где будем искать информацию?  -Верно!  - Ребята, назовите основные занятия населения?  - Делаем проверку ответа.  -Давайте с вами сыграем в небольшую игру «Торговля» (*первичное закрепление материала).*  *Работают два у доски, остальные по карточкам в группах:*  *Набор слов на доске и у каждой группы на столе: пушнина, мед, воск, хлеб, ткани, вино, предметы роскоши, выделанные кожи, гончарные и кузнечные изделия, строевой лес. Итог:*   * *Вывоз (экспорт): пушнина, мед, воск, выделанные кожи, гончарные и кузнечные изделия, строевой лес.* * *Ввоз (импорт): хлеб, ткани, вино, предметы роскоши.*   - Отлично!  - Что нам еще необходимо узнать о населении Новгорода?  - На какой странице будете искать информацию?  - Давайте проверим ваши ответы? *(первичное закрепление)*  Итак, самая многочисленная категория населения Новгорода - были кто? (*Ремесленники)*  -Весьма влиятельной силой было что? (*Купечество)*  -Самой большой вес в Новгороде имели? ( *Бояре*)  -Как вы думаете, достаточно ли мы узнали о Новгородской земле для того, чтобы ответить на главный вопрос урока?  -Что еще нам осталось исследовать?  -Где будем искать информацию?  -Правильно, начинайте работать.  - Проверим, что у вас получилось!  -Какая форма правления сложилась в Новгородской земле? (*Республик*а)  -Что такое Вече? (*Народное собрание*)  (*учитель включает звук колокола в презентации*  *-*Ребята,какой звук вы слышите? (*звук колокола)*  -О чем оповещали удары вечевого колокола?  -Давайте мы с вами представим себя на Вече.  -Мне нужны 4 помощника *(учитель раздает листочки с описанием должностного лица, текст которых они должны прочитать)*  -Ребята, вам нужно представиться, а всем остальным угадать, о ком идет речь и поднять карточку с правильным ответом.   1. *Я ведаю всеми новгородскими землями, возглавляю суд Новгорода, назначаю и смещаю различных должностных лиц, наблюдаю за деятельностью князя, выступаю с ним во главе войска. (Посадник)* 2. *Я осуществляю контроль за налоговой системой, ведаю торговым судом и возглавляю в походах городское ополчение. (Тысяцкий)* 3. *Я храню казну Новгорода, ведаю государственными землями, наблюдаю за торговыми мерами, возглавляю церковный суд. Должность моя пожизненная. (Владыка, епископ)* 4. *Меня вместе с дружиной вече приглашает из других земель. Я возглавляю все вооруженные силы в случае войны. Вече заключает со мной договор. (Князь)*   - Молодцы, ребята. Я вижу, что вы разобрались с системой правления.  -Давайте вспомним, цель нашего урока!  *(Почему Новгородская земля называлась Республикой, в то время как другие земли- княжествами?)*  -А теперь, зная систему правления, территорию Новгородской земли, занятия населения, мы можем с вами ответить на данный вопрос ? *(Да)*  -МОЛОДЦЫ!  -Давайте проверим, как вы усвоили тему нашего урока. Приготовьте сигнальные карточки.  -Игра верно ли утверждение? Если верно – зеленый сигнал, а если нет – красный.  1. Основное занятие населения-земледелие (нет)  2.Малое плодородие почвы и суровые климатические условия (да)  3.Неограниченная власть князя (нет)  4.Активная торговля с другими государствами (да)  5.Особое государственное устройство(да)  - Ребята, посмотрите на слайд и сделайте самооценку.  Поделитесь своими впечатлениями от урока. Продолжите следующие фразы:  На уроке открыл для себя...  Сегодня меня удивило...  Возникли неожиданные мысли о...  Сегодня на уроке я узнал (как, что)...  Сегодня я понял, что ... пригодится мне в дальнейшей жизни.  У меня получилось…  Было трудно…  Параграф 14 читать, стр.121 вопрос № 6 (письменно) | Приветствуют учителя.  Эмоциональный настрой на урок.  Самоконтроль готовности к уроку.  Слушают учителя  Отвечают на вопросы.  Записывают первую букву, на которую начинается утверждение  Делают взаимопроверку  Слушают учителя  Собирают в группе листы с ответами и передают учителю  Отвечают на вопрос учителя  Составляют из букв слово  Формулируют тему урока  Записывают в тетрадь тему урока  Слушают учителя  Формулируют цель урока  *(Почему Новгородское княжество называют республикой?)*  Отвечают на вопросы учителя  -*Географическое положение*  *-Населения*  *-Природные условия*  *-Основные занятия населения*  *- Правители, система управления*  *-Культура*  Вспоминаю правила работы в группах  Выбирают капитана  Учащиеся проводят исследовательскую работу с текстом учебника и карточками  Каждая группа получает задания. Результаты фиксируют в рабочий лист**.**  Читают текст учебника, работают с картой. Фиксируют ответы в рабочий лист.  Дети отвечаю и проверяют свои ответы.  Ученик выходит к доске и по карте показывает границы и центр Новгородской земли  Делают проверку ответа  Поднимают руки.    Ученик показывает крупные пригороды на карте  Делают проверку ответа  Поднимают руки.  Ученик показывает крупные озера и реки на карте  Делают проверку ответа  Поднимают руки.  Отвечают: торговый путь « Из варяг в греки»  Отвечают: «Основное занятие населения»  Отвечают: «Страница 117 пункт 2 учебника»  Ищут ответ на вопрос, работаю в группе. Работают с учебником  Отвечаю на вопрос (*торговля и ремесло*). Делают проверку ответа  *Поднимают руки.*  Ученики распределяют товары.  (Ввоз, вывоз)  Отвечают: «*Категории населения»*  Отвечают: «*Страница 118-119 учебника»*  Ученики отвечают на вопросы  Отвечают «*Нет*»  Отвечают*: «Систему управления и культуру»*  Отвечают: «Страница 119-120 в учебнике»  Отвечаю на вопросы учителя  Отвечают на вопрос  Отвечают: «О начале вече»  Выходят 4 ученика  Читают тексты, угадывают по описанию должностное лицо, поднимают карточки.  Отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос  ***(****Новгородская земля называлась республикой потому, что верховной властью обладало народное собрание –ВЕЧЕ, а в других русских землях- князья.)*  Отвечают на вопросы, показывая карточки  Высказывают свои мнения  Проводят самооценку своей деятельности на уроке, показывая жестом  Записывают домашнее задание в дневник | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. (*Личностные УУД)*  Слушают учителя. *(Коммуникативные УУД*)  Формируют доброжелательное отношения к окружающим.  (Личностные УУД)  Совершенствовать уровень развития речи; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность  (*Коммуникативные УУД)*  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. *(Личностные УУД)*  Слушать учителя (*Коммуникативные УУД)*  Оформляют свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*  Развивают умение высказывать свои предположения.  (*РегулятивныеУУД*) Определяют и формулируют тему на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).*  Прогнозируют предстоящую работу. *(Регулятивные УУД).* Слушают учителя *(Коммуникативные УУД)*    Слушать учителя  *(Коммуникативные УУД)*  Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. (*Познавательные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Описывать особенности географического положения  (Предметные УУД)  Совершенствуем уровень развития речи.  (*Коммуникативные УУД)*  Формирование умения слушать и слышать друг друга. *(Личностные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Слушать учителя  *(Коммуникативные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. *(Личностные УУД)*  Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Слушать учителя (*Коммуникативные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Совершенствуем уровень развития речи.  (*Коммуникативные УУД)*  Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Формируем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Формируем умение слушать и понимать других.  *(Личностные УУД)*  Слушать учителя (*Коммуникативные УУД*  Формируем умение слушать и слышать других  *(Личностные УУД)*  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  *(Коммуникативные УУД)*  Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией  *(ЛичностныеУУД)*  Развиваем умение слушать.  (*Коммуникативные УУД)*  Формируем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Формируем умение находить точные определения.  *(ПредметныеУУД)*  Развиваем умение слушать.  *(Коммуникативные УУД)*  Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *(Личностные УУД)*  Умение контролировать собственный результат.  *(РегулятивныеУУД)*  Формируем умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  *(Личностные УУД)*  Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.  *(Предметные УУД)*  Формируем умение анализировать свою деятельность.  *(Регулятивные УУД)*  Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.  *(Регулятивные УУД)*  Развиваем умение слушать.  *(Коммуникативные УУД*)  Формируем умение анализировать свою деятельность.  *(Регулятивные УУД)*  Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *(Личностные УУД)* |

***ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА***

***1.*** ***Характеристика класса:***

*-* *межличностные отношения;*

*-* *недостатки биологического и психического развития;*

*-* *недостатки подготовленности класса.*

***2.*** ***Место урока в изучаемой теме:***

*-* *характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.*

***3.*** ***Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.***

***4.*** ***Характеристика плана урока:***

*-* *содержание учебного материала;*

*-* *методы обучения;*

*-* *приёмы обучения;*

*-* *формы организации познавательной деятельности.*

***5.*** ***Как был построен урок в соответствии с планом:***

*-* *разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.*

***6.*** ***Структурный аспект самоанализа урока:***

*-* *анализ каждого элемента урока;*

*-* *его вклад в достижение результата;*

*-* *доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.*

***7.*** ***Функциональный аспект:***

*-* *насколько структура урока соответствовала общей цели;*

*-* *соответствие возможностям класса;*

*-* *анализ стиля отношений учителя и учащихся;*

*-* *влияние на конечный результат урока.*

***8.*** ***Аспект оценки конечного результата урока:***

*-* *формирование универсальных учебных действий на уроке;*

*-* *определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*

*-* *причины разрыва;*

*-* *выводы и самооценка.*