

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО
ТЕМЕ «МОРФЕМИКА» 5 класс

1. Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.

(1) У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. (2)Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. (3)Много леса вырубают. (4)Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

(5)За посадками молодых деревьев следит лесовод. (6)Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. (7)Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. (8)Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. (10)Но есть у леса и друзья — птицы.(9)Они прекрасные помощники лесоводов.

(11)Берегите, ребята, лес! (12)Это наше богатство. (98 слов)

2. Выполните задания, пронумеровав предложения:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите слова с чередующимися гласными в корне.
- 3) Выпишите слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок»
- 4) Выполните синтаксический разбор предложения № 1 (№ 5).
- 5) Укажите номер предложения с обращением.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной
работы в целом*

Диктант

Отметка/количество ошибок			
«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
1 негрубая орфографич еская или 1 негрубая пунктуацио нная	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.

ошибка	среди них есть однотипные		
--------	------------------------------	--	--

Грамматическое задание

№ задания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	-	-	Текст назван соответственн о теме	Текст не назван или назван не соответственн о теме
2	-	Ученик правильно выписал все слова с чередующимися гласными в корне	Ученик правильно выписал одно слово с чередующимися гласными в корне	Ученик не выписал ни одного слова с чередующимися гласными в корне, ИЛИ выписал слова, правописание которых регулируется другими правилами
3	-	Ученик правильно выписал все слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок»	Ученик правильно выписал несколько слов с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок»	Ученик не выписал ни одного слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок», ИЛИ выписал слова, правописание которых регулируется другими правилами
	Ученик	Ученик	Ученик	Ученик не

4	выполнил синтаксический разбор предложения полностью и дал ему характеристику без ошибок	выполнил синтаксический разбор предложения без ошибок, но не охарактеризовал предложение	допустил неточности при выполнении синтаксического разбора, дал неполную характеристику предложения	выполнил задание, ИЛИ допустил большое количество ошибок
5	-	Ученик указал правильно номер предложения с обращением, правильно расставил в нём знаки препинания	Ученик указал правильно номер предложения с обращением, но допустил ошибки при постановке знаков препинания	Ученик не справился с заданием

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 10.

Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
10 б.	9-8 б.	7 - 6 б.	5-0 б.

Лист самооценки

Умение	Задание к/р	Уровень усвоения			Возникшие трудности
		Не умею	Выполняю с трудом, допускаю ошибки	умею	
Писать текст под	Дикта				

диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы	нт				
Определять тему текста, озаглавливать его	1				
Находить слова с чередующимися гласными в корне, правильно писать их	2				
Находить слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок», правильно писать их	3				
Выполнять синтаксический разбор простого предложения	4				
Находить в тексте предложения с обращением, расставлять знаки препинания в предложениях с обращением	5				

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой (заполняется на каждого учащегося)

Зада ние к\р	Предметные умения и универсальные учебные действия						Реко менд ации
	предметны е	ба лл	познаватель ные	ба лл	регулятивны е	ба лл	
Дик тант	Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы		Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
1	Определять тему текста, озаглавливать его		Резюмировать главную идею текста		Оценивать правильность выполнения учебной		

					задачи, собственные возможности ее решения.		
2	Находить слова с чередующимися гласными в корне, правильно писать их		Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
3	Находить слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок», правильно писать их		Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
4	Выполнять синтаксический разбор простого		Строить схему, алгоритм действия, исправлять		Оценивать правильность выполнения		

	предложен ия		или восстанавли вать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм		учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
5	Находить в тексте предложен ия с прямой речью, расставлят ь знаки препинани я в предложен иях с прямой речью		Выделять явление из общего ряда других явлений		Умение самостоятел ьно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив ные, осознанно выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач.		
Общее количество баллов							
Уровень сформированност и предметных умений и универсальных учебных действий							