**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» пгт. СПИРОВО**

**(МОУ СОШ № 8 пгт. Спирово)**

 Открытый урок в 5 классе

 Тема «Виды глагола»

 Подготовила

 Цветкова Юлия Сергеевна

 учитель русского языка и

 литературы

 пгт. Спирово

 2024 год

 **Конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе**

**Учитель:** Цветкова Ю.С.

**Дата:** 18.04.2024

**Тема:** Виды глагола.

**Цель урока**:   дать представление о видах глагола, познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида.

**Задачи:**

- **обучающие:** научить различать  виды глаголов;

- **развивающие**: развивать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида, развивать монологическую речь учащихся;

- **воспитательные:**  воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**личностные**: формировать   интерес к русскому языку;

**метапредметные**: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

**предметные**:  расширить понятийную базу о глаголе;  с помощью практических заданий обеспечить распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Формы работы**: индивидуальная, работа в парах, коллективная, самостоятельная работа.

**Методы, приемы**: практический, проблемно-исследовательский.
**Информационно-технологические ресурсы:**

1.Презентация

2.«Русский язык.5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2/(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- Москва: Просвещение, 2023.

3.Раздаточный материал

 Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Формируемые УУД |  Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Орг. момент | ***-***Внимание к окружающим.(Л)***-***Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. (К)***-***Саморегуляция. (Р) | *Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.**Много предстоит узнать, постарайтесь всё понять.*Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас немного необычный урок, потому что к нам пришли гости. Поэтому давайте повернёмся к ним и улыбнёмся. Таким образом мы их поприветствуем. Садитесь. | Приветствуют учителя. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельностиПроверка домашнего задания3.Постановка учебной задачи | -Осознание цели через планирование действий к реализации намеченного.(Р)-Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. (П)-Установление связей между используемыми понятиями и прошлым опытом детей.(П)-Целеполагание как постановка учебной задачи.(Р) -Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(К) - Участие в обсуждении.(К) -Учёт разных мнений. (К) | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Чтобы мы могли плодотворно работать во время урока, нужно вспомнить всё, что мы изучали на предыдущих уроках. Послушайте, пожалуйста, загадку и постарайтесь дать ответ.Интересная часть речиВ русском языке живёт.Кто что делает расскажет,Чертит, пишет ли, поёт.Вышивает или пашет, или забивает гол.Варит, жарит, моет, чистит-Всё расскажет нам .......ГЛАГОЛ- Итак, мы продолжаем разговор о глаголе, но тема урока пока закрыта. Чтобы ее узнать, надо вспомнить некоторые сведения о глаголе.- Что такое глагол?- На какие вопросы он отвечает?- Как изменяется глагол?- Каким членом предложения чаще всего бывает?- Что такое инфинитив? Как его называют по-другому?- Какие окончания имеют глаголы в неопределённой форме? Приведите примеры глаголов в неопределённой форме.-Как пишется не с глаголами?**Выборочный диктант.** *(****Слайд 2****)* **(Индивидуальная работа)**Выпишите глаголы с частицей не, объясните орфограммы.1.Слово не воробей, вылетит – **не поймаешь.**2. Попусту **негодовать** – здоровья не видать.3.**Не смажешь** колеса – быстро **не поедешь**.4.**Не посеешь** – урожай **не соберешь**.5.Шила в мешке **не утаишь**. 6.Написано пером, **не вырубить** и топором. 7.Немилостивому мил **не будешь** Итак, сформулируйте правило о правописании не с глаголами.**А теперь внимание**! Откройте на доске только первые буквы ответов. Если вы сделаете всё верно, то узнаете тему сегодняшнего урока*.(****Слайд 3****)*1 буква – этот признак присущ только глаголу, он обозначает, что действие либо происходит в момент речи, либо будет происходить, либо совершилось раньше. (**В**ремя)2 буква – у этой формы глагола нельзя определить ни время, ни лицо, ни число. (**И**нфинитив)3 буква – этот признак присущ только глаголу, говорящий о том, что он непоседа (**Д**ействие)Ребята, какое же слово у вас получилось?Как вы понимаете значение этого слова?Давайте посмотрим, как раскрывается лексическое значение этого слова в Толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова. *(****Слайд 4****)**(Слайд 5)*ВИД. 1. Внешность, видимый облик; состояние. Внешний ВИД человека. Здоровый ВИД. 2.Местность, видимая взором. ВИД на озеро. 3. Пейзаж, изображение природы. Альбом с ВИДАМИ Кавказа.4. перен.,. Предположение, расчёт, намерение. ВИДЫ на урожай. ВИДЫ на будущее.Итак, проанализировав статью толкового словаря, мы пришли к выводу, что слово ВИД многозначное, одно из его значений – внешность, облик, состояние, например, вид человека, предмета, из окна. Но и у глагола есть свой вид. Попробуем его представить.  | Записывают число, классная работа.Ребята отвечают на вопросы. Глагол-часть речи, которая обозначает действие предмета. Отвечает на вопросы что делать? что сделать? Изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени-по родам (в ед.ч) и числам.В предложении обычно бывает сказуемым.Неопределённую форму глагола называют инфинитивом.Ть, ти, чь. 1 человек у доски Задание на карточке 3 человека.На доске открывают по одной букве. Вид. Высказывания ребят. |
| 4.Открытие «нового» знания, построение проекта выхода из затруднения.5. Первичное закрепление во внешней среде6.Самостоятель-ная работа с проверкой по эталону  7.Включение в систему знаний и повторений8.Рефлексия учебной деятельности на уроке9.Домашнее задание | -Наблюдение над языковым материалом. (П) -Поиск и выделение информации.(П) -Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(К) -Учёт разных мнений.(К)-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналоги, классификация.(П) -Выполнение действий по алгоритму.(П) -Умение объяснять, выстраивать логические связи.(П) -Формулирование и аргументация своего мнения.(К)-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация.(П)-Внесение необходимой коррекции, в случае расхождения с эталоном.(Р)-Самоопределение(Л)Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация.(П)-Построение логической цепи рассуждений.(П)Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.(Р)-Самооценка на основе критерия успешности.(Л)-Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(К) | **Инсценировка**. К нам в гости пришли два друга.*Говорят, и это лестно,**Что я выгляжу чудесно:**Шляпа, галстук и костюм,**А в глазах природный ум,**Нос горбинкой, ясный взгляд,**Все восторженно глядят.**Весь начищенный, степенный,**Вид мой самый ………….(совершенный)****- А вот его друг, еще один глагол:****Всем вокруг сегодня ясно,**Что я выгляжу ужасно:**Сам небрит, костюм измят,**Уши в стороны торчат,**Нос крючком, потухший взгляд.**Все сочувственно глядят:**Суетливый, нестепенный,**Вид ведь мой ……………….(несовершенный)*Так о чем же пойдёт речь на уроке?Какова же тема урока? (***Слайд 6***)Запишем тему урокаКакова цель нашего урока?Может, пора закончить урок? Мы узнали, какие бывают виды глагола…(знаний недостаточно, надо знать, как определить вид глагола, узнать особенности)Часто ли вы пишите своей маме смску? И наши друзья – глаголы решили написать записки своим мамам: (на экране). ***Слайд 7.******1. Мама я решал задачу и учил стихотворение.******2. Мама я решил задачу и выучил стихотворение****.*- Проверьте их записи, всё ли верно написано? -Запишите данные предложения, выделите обращение, поставьте вопрос к глаголам.-Кому из наших друзей – глаголов принадлежит каждая из этих записок?-Почему вы так решили?-Какой буквой отличаются вопросы глаголов совершенного вида?Вывод:В 1 записке все глаголы какого вида?Во 2 записке? Подписываем сверху.А теперь сравним свои предположения с правилом нашего учебника. Посмотрите на таблицу и прочитайте правило на стр.110. (***Слайд 8****)*У глаголов какого вида есть только две формы времени?Итак, глаголы совершенного вида могут употребляться только в прошедшем и будущем времени, они не имеют формы настоящего времени.Ребята, давайте проговорим алгоритм определения вида. Что для этого нужно сделать? (***Слайд 9***)**А теперь немного передохнём.** Встаньте с места. Сейчас я буду зачитывать глаголы, а вам необходимо выполнять следующие действия. Если вы услышите глагол несов. вида, то хлопайте. Если вы услышите глагол сов. вида, то топайте. А если вы услышите слово, которое является другой частью речи, то поставьте руки на пояс и покачайте головойВытирал,подметал.зашил,поливал,самосвал,носил,лепит,заплатил,угодил,повредил,крокодил,зажёг,флажок,дружок.**(*Слайд10*) Задание 1.**Запишите глаголы в 2 столбика. Обозначьте вид глагола.Что делать? Что сделать?1.Свистеть - свистнуть, крикнуть - кричать, махнуть - махать, стучать - стукнуть.С помощью какой морфемы вы образовали глаголы совершенного вида?**Вывод:** В глаголах совершенного вида может быть суффикс ну.Работа по цепочке.***(Слайд 11)*** 2.Писать - написать, жечь - сжечь, нести - унести. Выполните морфемный разбор слов. С помощью какой морфемы вы образовали глаголы совершенного вида? Взаимопроверка.Проверяем по цепочке. (***Слайд 12)*****Задание 2**. (***Слайд 13***)Упр.705 Прочитайте текст, подумайте, почему он получил такое название.Прочитайте задание к упражнению. Работать вы тоже будете в паре. Кто озвучит правила работы в паре?

|  |  |
| --- | --- |
| Несов. вид | Сов.вид |
| Что делаю? | Что сделаю? |
| жну | сожну |
| кошу | накошу |
| сею | посею |
| поливаю | полью |
| пишу | напишу |
| рисую | нарисую |
| черчу | начерчу |
| делаю | сделаю |

**Критерии правильного ответа (*Слайд 14*)**правильно задали вопрос;назвали глагол;определили вид.Проверка вслух парами. (***Слайд 15***)Ребята, как вы считаете, мы сегодня достаточно новых знаний получили на уроке?**Обобщить их поможет текст. (*Слайд 16*)**Глаголы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вида.Глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вида отвечают на вопрос что делать? что делал? что буду делать? что делаю?Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_\_?Глаголы могут образовывать видовые………А проверит ваши знания – ***тест******1.Укажите ряд, в котором все слова - глаголы.***А) бежать, веселиться, ходит, летатьБ) бег, веселье, поход, полётВ) понимать, исчезнуть, преподавание, вдох***2.В каком ряду все глаголы совершенного вида?***А) прыгнула, сдала, несуБ) вырасту, продаю, беруВ) узнали, выучили, поработали***3.В каком ряду все глаголы несовершенного вида?***А) ухожу, даю, приедуБ) испугался, шел, прибежалВ) ждал, едем, думать***4.Укажите ряд, в котором все глаголы пишутся с не раздельно.***А) (не) навидеть, (не)здоровится,(не) годоватьБ) (не) был,(не)нашёл,(не)хотелВ) (не) волить,(не)ходить,(не) ждать***(Слайд17)***Ответы 1.А «5»-нет ошибок 2.В «4»-одна ошибка 3.В 4.БОрганизация закрепляющей успехи урока беседы: -Что же мы узнали на уроке? ***(Слайд 18)***-Достигли ли мы целей, которые ставили перед собой в начале урока?Выставление оценок.***(Слайд 19)*** п.114,упр.708Мне сегодня очень понравилось с вами работать. | 2 человека рассказывают стихотворения О виде глагола.Тема: «Виды глагола».Дети записывают тему урока в тетрадьУзнать, какие виды есть у глагола, научиться их определять.2 человека у доскиДопустили пунктуационную ошибку (обращение).Дети записывают предложения. 1-несовершенный вид, действие не закончено, показан процесс самого действия.2-совершенный вид, показано достижение результата действия.Буквой с.Несовершенного вида.Совершенного вида. У глаголов совершенного вида.1.Найти глагол.1.Задать вопрос.2.По вопросу определить вид. 2 человека у доски С помощью суффикса ну. Самостоятельная работа.С помощью приставки.Дети обмениваются тетрадями.Помогать друг другу. ДаУстно отвечают Самостоятельная работа.Взаимопроверка. Выставление оценок.Дети записывают задание в дневник. |