**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» пгт. СПИРОВО**

**(МОУ СОШ № 8 пгт. Спирово)**

Открытый урок в 5 классе

Тема «Виды глагола»

Подготовила

Цветкова Юлия Сергеевна

учитель русского языка и

литературы

пгт. Спирово

2024 год

**Конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе**

**Учитель:** Цветкова Ю.С.

**Дата:** 18.04.2024

**Тема:** Виды глагола.

**Цель урока**:   дать представление о видах глагола, познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида.

**Задачи:**

- **обучающие:** научить различать  виды глаголов;

- **развивающие**: развивать умение различать глаголы совершенного и несовершенного вида, развивать монологическую речь учащихся;

- **воспитательные:**  воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**личностные**: формировать   интерес к русскому языку;

**метапредметные**: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

**предметные**:  расширить понятийную базу о глаголе;  с помощью практических заданий обеспечить распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Формы работы**: индивидуальная, работа в парах, коллективная, самостоятельная работа.

**Методы, приемы**: практический, проблемно-исследовательский.  
**Информационно-технологические ресурсы:**

1.Презентация

2.«Русский язык.5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч.2/(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- Москва: Просвещение, 2023.

3.Раздаточный материал

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Орг. момент | ***-***Внимание к окружающим.(Л)  ***-***Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. (К)  ***-***Саморегуляция. (Р) | *Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.*  *Много предстоит узнать, постарайтесь всё понять.*  Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас немного необычный урок, потому что к нам пришли гости. Поэтому давайте повернёмся к ним и улыбнёмся. Таким образом мы их поприветствуем. Садитесь. | Приветствуют учителя. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  Проверка домашнего задания  3.Постановка учебной задачи | -Осознание цели через планирование действий к реализации намеченного.(Р)  -Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. (П)  -Установление связей между используемыми понятиями и прошлым опытом детей.(П)  -Целеполагание как постановка учебной задачи.(Р) -Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(К) - Участие в обсуждении.(К) -Учёт разных мнений. (К) | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Чтобы мы могли плодотворно работать во время урока, нужно вспомнить всё, что мы изучали на предыдущих уроках. Послушайте, пожалуйста, загадку и постарайтесь дать ответ.  Интересная часть речи  В русском языке живёт.  Кто что делает расскажет,  Чертит, пишет ли, поёт.  Вышивает или пашет, или забивает гол.  Варит, жарит, моет, чистит-  Всё расскажет нам .......ГЛАГОЛ  - Итак, мы продолжаем разговор о глаголе, но тема урока пока закрыта. Чтобы ее узнать, надо вспомнить некоторые сведения о глаголе.  - Что такое глагол?  - На какие вопросы он отвечает?  - Как изменяется глагол?  - Каким членом предложения чаще всего бывает?  - Что такое инфинитив? Как его называют по-другому?  - Какие окончания имеют глаголы в неопределённой форме? Приведите примеры глаголов в неопределённой форме.  -Как пишется не с глаголами?  **Выборочный диктант.** *(****Слайд 2****)*  **(Индивидуальная работа)**  Выпишите глаголы с частицей не, объясните орфограммы.  1.Слово не воробей, вылетит – **не поймаешь.** 2. Попусту **негодовать** – здоровья не видать. 3.**Не смажешь** колеса – быстро **не поедешь**. 4.**Не посеешь** – урожай **не соберешь**. 5.Шила в мешке **не утаишь**. 6.Написано пером, **не вырубить** и топором. 7.Немилостивому мил **не будешь** Итак, сформулируйте правило о правописании не с глаголами.  **А теперь внимание**! Откройте на доске только первые буквы ответов. Если вы сделаете всё верно, то узнаете тему сегодняшнего урока*.(****Слайд 3****)*  1 буква – этот признак присущ только глаголу, он обозначает, что действие либо происходит в момент речи, либо будет происходить, либо совершилось раньше. (**В**ремя)  2 буква – у этой формы глагола нельзя определить ни время, ни лицо, ни число. (**И**нфинитив)  3 буква – этот признак присущ только глаголу, говорящий о том, что он непоседа (**Д**ействие)  Ребята, какое же слово у вас получилось?  Как вы понимаете значение этого слова?  Давайте посмотрим, как раскрывается лексическое значение этого слова в Толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова. *(****Слайд 4****)*  *(Слайд 5)*  ВИД. 1. Внешность, видимый облик; состояние. Внешний ВИД человека. Здоровый ВИД.  2.Местность, видимая взором. ВИД на озеро.  3. Пейзаж, изображение природы. Альбом с ВИДАМИ Кавказа.  4. перен.,. Предположение, расчёт, намерение. ВИДЫ на урожай. ВИДЫ на будущее.  Итак, проанализировав статью толкового словаря, мы пришли к выводу, что слово ВИД многозначное, одно из его значений – внешность, облик, состояние, например, вид человека, предмета, из окна. Но и у глагола есть свой вид. Попробуем его представить. | Записывают число, классная работа.  Ребята отвечают на вопросы.  Глагол-часть речи, которая обозначает действие предмета.  Отвечает на вопросы что делать? что сделать?  Изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени-по родам (в ед.ч) и числам.  В предложении обычно бывает сказуемым.  Неопределённую форму глагола называют инфинитивом.  Ть, ти, чь.  1 человек у доски  Задание на карточке 3 человека.  На доске открывают по одной букве.  Вид. Высказывания ребят. |
| 4.Открытие «нового» знания, построение проекта выхода из затруднения.  5. Первичное закрепление во внешней среде  6.Самостоятель-ная работа с проверкой по эталону    7.Включение в систему знаний и повторений  8.Рефлексия учебной деятельности на уроке  9.Домашнее задание | -Наблюдение над языковым материалом. (П) -Поиск и выделение информации.(П) -Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(К) -Учёт разных мнений.(К)  -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналоги, классификация.(П) -Выполнение действий по алгоритму.(П) -Умение объяснять, выстраивать логические связи.(П) -Формулирование и аргументация своего мнения.(К)  -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация.(П)  -Внесение необходимой коррекции, в случае расхождения с эталоном.(Р)  -Самоопределение(Л)  Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация.(П)  -Построение логической цепи рассуждений.(П)  Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.(Р)  -Самооценка на основе критерия успешности.(Л)  -Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.(К) | **Инсценировка**. К нам в гости пришли два друга.  *Говорят, и это лестно,*  *Что я выгляжу чудесно:*  *Шляпа, галстук и костюм,*  *А в глазах природный ум,*  *Нос горбинкой, ясный взгляд,*  *Все восторженно глядят.*  *Весь начищенный, степенный,*  *Вид мой самый ………….(совершенный)*  ***- А вот его друг, еще один глагол:***  *Всем вокруг сегодня ясно,*  *Что я выгляжу ужасно:*  *Сам небрит, костюм измят,*  *Уши в стороны торчат,*  *Нос крючком, потухший взгляд.*  *Все сочувственно глядят:*  *Суетливый, нестепенный,*  *Вид ведь мой ……………….(несовершенный)*  Так о чем же пойдёт речь на уроке?  Какова же тема урока? (***Слайд 6***)  Запишем тему урока  Какова цель нашего урока?  Может, пора закончить урок? Мы узнали, какие бывают виды глагола…(знаний недостаточно, надо знать, как определить вид глагола, узнать особенности)  Часто ли вы пишите своей маме смску? И наши друзья – глаголы решили написать записки своим мамам: (на экране). ***Слайд 7.***  ***1. Мама я решал задачу и учил стихотворение.***  ***2. Мама я решил задачу и выучил стихотворение****.*  - Проверьте их записи, всё ли верно написано?  -Запишите данные предложения, выделите обращение, поставьте вопрос к глаголам.  -Кому из наших друзей – глаголов принадлежит каждая из этих записок?  -Почему вы так решили?  -Какой буквой отличаются вопросы глаголов совершенного вида?  Вывод:  В 1 записке все глаголы какого вида?  Во 2 записке? Подписываем сверху.  А теперь сравним свои предположения с правилом нашего учебника. Посмотрите на таблицу и прочитайте правило на стр.110. (***Слайд 8****)*  У глаголов какого вида есть только две формы времени?  Итак, глаголы совершенного вида могут употребляться только в прошедшем и будущем времени, они не имеют формы настоящего времени.  Ребята, давайте проговорим алгоритм определения вида. Что для этого нужно сделать? (***Слайд 9***)  **А теперь немного передохнём.** Встаньте с места. Сейчас я буду зачитывать глаголы, а вам необходимо выполнять следующие действия. Если вы услышите глагол несов. вида, то хлопайте. Если вы услышите глагол сов. вида, то топайте. А если вы услышите слово, которое является другой частью речи, то поставьте руки на пояс и покачайте головой  Вытирал,подметал.зашил,поливал,самосвал,носил,лепит,заплатил,угодил,повредил,крокодил,зажёг,флажок,дружок.  **(*Слайд10*) Задание 1.**Запишите глаголы в 2 столбика. Обозначьте вид глагола.  Что делать? Что сделать?  1.Свистеть - свистнуть, крикнуть - кричать, махнуть - махать, стучать - стукнуть.  С помощью какой морфемы вы образовали глаголы совершенного вида?  **Вывод:** В глаголах совершенного вида может быть суффикс ну.  Работа по цепочке.  ***(Слайд 11)*** 2.Писать - написать, жечь - сжечь, нести - унести. Выполните морфемный разбор слов. С помощью какой морфемы вы образовали глаголы совершенного вида? Взаимопроверка.  Проверяем по цепочке. (***Слайд 12)***  **Задание 2**. (***Слайд 13***)  Упр.705 Прочитайте текст, подумайте, почему он получил такое название.  Прочитайте задание к упражнению. Работать вы тоже будете в паре. Кто озвучит правила работы в паре?   |  |  | | --- | --- | | Несов. вид | Сов.вид | | Что делаю? | Что сделаю? | | жну | сожну | | кошу | накошу | | сею | посею | | поливаю | полью | | пишу | напишу | | рисую | нарисую | | черчу | начерчу | | делаю | сделаю |   **Критерии правильного ответа (*Слайд 14*)**  правильно задали вопрос;  назвали глагол;  определили вид.  Проверка вслух парами. (***Слайд 15***)  Ребята, как вы считаете, мы сегодня достаточно новых знаний получили на уроке?  **Обобщить их поможет текст. (*Слайд 16*)**  Глаголы бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вида.  Глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вида отвечают на вопрос что делать? что делал? что буду делать? что делаю?  Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_\_?  Глаголы могут образовывать видовые………  А проверит ваши знания – ***тест***  ***1.Укажите ряд, в котором все слова - глаголы.***  А) бежать, веселиться, ходит, летать  Б) бег, веселье, поход, полёт  В) понимать, исчезнуть, преподавание, вдох  ***2.В каком ряду все глаголы совершенного вида?***  А) прыгнула, сдала, несу  Б) вырасту, продаю, беру  В) узнали, выучили, поработали  ***3.В каком ряду все глаголы несовершенного вида?***  А) ухожу, даю, приеду  Б) испугался, шел, прибежал  В) ждал, едем, думать  ***4.Укажите ряд, в котором все глаголы пишутся с не раздельно.***  А) (не) навидеть, (не)здоровится,(не) годовать  Б) (не) был,(не)нашёл,(не)хотел  В) (не) волить,(не)ходить,(не) ждать  ***(Слайд17)***  Ответы 1.А «5»-нет ошибок 2.В «4»-одна ошибка 3.В 4.Б  Организация закрепляющей успехи урока беседы:  -Что же мы узнали на уроке? ***(Слайд 18)***  -Достигли ли мы целей, которые ставили перед собой в начале урока?  Выставление оценок.  ***(Слайд 19)***  п.114,упр.708  Мне сегодня очень понравилось с вами работать. | 2 человека рассказывают стихотворения  О виде глагола.  Тема: «Виды глагола».  Дети записывают тему урока в тетрадь  Узнать, какие виды есть у глагола, научиться их определять.  2 человека у доски  Допустили пунктуационную ошибку (обращение).  Дети записывают предложения.  1-несовершенный вид, действие не закончено, показан процесс самого действия.  2-совершенный вид, показано достижение результата действия.  Буквой с.  Несовершенного вида.  Совершенного вида.  У глаголов совершенного вида.  1.Найти глагол.  1.Задать вопрос.  2.По вопросу определить вид.  2 человека у доски    С помощью суффикса ну.    Самостоятельная работа.  С помощью приставки.  Дети обмениваются тетрадями.  Помогать друг другу.  Да  Устно отвечают  Самостоятельная работа.  Взаимопроверка. Выставление оценок.  Дети записывают задание в дневник. |