**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №1 п. Спирово**

Конспект урока по окружающему миру

в 3 классе

**«Дорожные знаки»**

УМК «Школа России»

Подготовила

учитель начальных классов

Милехина Анастасия Васильевна

п. Спирово  
 2020 год

**Предмет**: окружающий мир

**Возраст обучающихся**: 3 класс

**УМК** «Школа России»

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Пояснительная записка**. Данный урок проводится в 3 классе по программе «Школа России», однако урок, а также его отдельные элементы можно использовать при изучении соответствующей темы в учебном процессе по другим образовательным программам. К уроку прилагаются конверты с заданиями, картинки дорожных знаков, карточки с заданиями, памятки «Правила работы в группах», бейджики с именами учеников, головные уборы и галстуки для капитанов , учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир 3 класс».

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Дорожные знаки |
| **Цели:**  **Задачи:**  **Планируемые результаты:** | Формирование умения различать и классифицировать дорожные знаки.  1. Формировать представления о дорожных знаках.  2.Формировать умение определять характерные черты групп дорожных знаков и их назначение.  3.Развивать абстрактно- логическое мышление путём, выхода из проблемной ситуации, создаваемой на уроке.  4.Содействовать развитию умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  5. Актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ  6. Содействовать воспитанию уважительного отношения друг к другу.  ***Предметные УУД:***   * Определять характерные черты групп дорожных знаков и их назначение * Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.   ***Метапредметные УУД:***  *Познавательные***:**   * Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. * Формулировать проблемы и находить пути её решения. * Развивать умение соединять теоретический материал с практической деятельностью. * На основе анализа объекта делать выводы. * Ориентироваться в своей системе знаний, пытаясь решить проблему.   *Регулятивные:*   * Развивать умение высказывать свои предположения. * Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. * Прогнозировать предстоящую работу. * Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. * Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя * Осуществляют самоконтроль.   *Коммуникативные:*   * Развивать умение слушать и понимать других, вести диалог. * Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. * Умение работать в паре, группе. * Совершенствование уровня развития речи. * Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. * Оформлять свои мысли в устной форме   ***Личностные результаты УУД:***   * Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика. * Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. * Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. * Развивать самостоятельность мышления * Формируют доброжелательное отношения к окружающим. * Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **Основные понятия** | Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; |
| **Ресурсы:** | **Основные:** Учебник и рабочая тетрадь А.А. Плешакова «Окружающий мир 3 класс», Просвещение, 2017 г. в 2-х частях  **Дополнительные:** Проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки для работы в группах, наглядный материал (дорожные знаки). |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.**  *(4 мин)*  Цели:  - мотивировать обучающихся к учебной деятельности путём создания комфортной атмосферы в классе.  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­  **2. Актуализация** **знаний.**  *(4 мин)*  *Цель:*повторить изученное  **3.Постановка цели и задач урока.**  *(5 минут)*  Цели  – включить детей в активную учебную деятельность  **4. Открытие новых знаний**.  (4 мин )  Цель: подготовить обучающихся к сознательному применению знаний  **6. Работа по теме урока.** (10 минут)  Цель-Актуализация опорных знаний о дорожных знаках  7**.Физкультминутка** (3 мин)  Цель-снятие мышечного напряжения.  **8 Первичное**  **закрепление**  **материала**  (5 мин)  Цель: совершенствовать навык самостоятельной работы.  **9. Применение новых знаний**.  (3 мин)  Цель: создать условия для применения учащимися полученных знаний  **10. Рефлексия**.  (3 мин)  Цель: подвести итог проделанной работе на уроке,  соотнести цель урока с его результатом.  **11. Домашнее задание**.  (2 мин)  Цель: способствовать становлению внутренней установки личности соблюдать правила дорожного движения.  **12. Итог урока.**  (2 мин)  Цель -соотнести полученный результат с поставленной целью. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Меня зовут Анастасия Васильевна, я учитель из школы № 1.  -Ребята, сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними.  - А теперь возьмите за руку своего соседа, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке….» и продолжите свою фразу.  -Садитесь! И своей позой покажите, что вы готовы к уроку.  - Да! Надо всерьез заняться вашим образованием, а то с такими знаниями вы в беду попадете!  -Ребята, а какие дорожные знаки вы уже знаете? Посмотрите на доску и назовите их.*( На доске висят дорожные знаки: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход, движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено)*  -Все ли знаки одинаковой формы?  -Я согласна с вами, формы разные и цвета тоже. Но их так много, как же в них разобраться можно, что бы ни путаться?  - Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на уроке.    - Сформулируйте тему нашего урока? (*Дорожные знаки и их классификация).*  *После того, как дети называют тему урока, учитель переворачивает листы на доске «Дорожные знаки»)*  *Классификация – это деление на группы.*  -Какую цель поставим для себя на уроке? (Научиться делить знаки на группы)  -Как вы думаете, как мы будем добиваться поставленной цели ?  -Сегодня на уроке мы узнаем, какие бывают дорожные знаки, для чего они нужны, а главное - попробуем запомнить на какие группы они делятся, классификацию дорожных знаков. Классификация – это деление на группы.    - А теперь мы работаем в группах *(командах).* -Давайте вспомним правила работы в группе. Учитель раздает памятки каждой группе. - Выберите капитана, а он пусть распределит роли. -Капитан команды одевает пилотку и галстук.-За правильные ответы вы будете получать жетоны. В конце урока подведем итоги.  -Распределите роли (Кто следит за временем, читает задание, записывает, то что решили, определите капитана)  -Придумайте название.  -Представьте капитана и сообщите название своей группы  **-**И так, **1 задание**  - Давайте сначала разберемся , что же такое «Дорожный знак»?  -Попробуем найти значение этого слова. На парте у вас находится конверт № 1. В нём различные определения. Выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожный знак».  (*Д.з- представляют собой фигуры определенной формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах дляпредупреждения водителей и пешеходов.* **Д.з**.- знаки действий, которые встречаются на уроках. **Д.з**. – элементы письменности, выполняющие вспомогательные функции разделения смысловых отрезков текста. **Д.з**. – пометка, изображение, предмет.)  - Давайте проверим! -Какое определение выбрали?(*Первое*) - У других групп такой же вариант ответа? -Поднимите руки.  -Молодцы, все выполнили верно, каждая группа получает по жетону!  **2задание.**  -Откройте конверт № 2.  -Пробуйте объяснить «лексическое» значение каждого слова. В помощь вам предложена табличка. Соедините стрелкой сочетания слов близких по значению.   |  |  | | --- | --- | | 1.Предупреждающие | Не позволить | | 2.Запрещающие | Заранее известить, уведомить об опасности | | 3.Предписывающие | Обслуживание | | 4.Сервис | Предложить соблюдать что-нибудь |   *(На доске висят слова из таблицы, проверка происходит на доске)*  Проверяют на доске.  -Проверим, что у вас получилось?  -Назовите лексическое значение слова «Предупреждающие»  -Оценим ответ. Поднимите руку, кто согласен.  -Назовите лексическое значение слова «Запрещающие»  Оценим ответ. Поднимите руку, кто согласен.  -Назовите лексическое значение слова  «Предписывающие»  Оценим ответ. Поднимите руку, кто согласен.  -Назовите лексическое значение слова  «Сервис» Оценим ответ.  - Все молодцы, ответили верно, и каждая группа получает по одному жетону.  - А к чему мы можем отнести эти слова?  (К знакам)  - Молодцы! А как всё вместе назовём, запрещающие знаки, предупреждающие знаки, знаки сервиса, знаки предписания?  -Что это такое? (*Это группы знаков*)  -Молодцы!  -Сколько групп у нас получилось? *(4)*  Открываем учебник, стр. 14-16. Сколько групп мы видим в учебнике? *(5)*  Какую группу мы не назвали? *(Знаки особых предписаний)*  *Учитель вывешивает на доску слова «Знаки особых предписаний».*  -Ребят, а я ведь специально не поместила эту группу в таблицу, как вы думаете почему?  -Она в большей степени касается нас с вами – пешеходов. Обратите на нее внимание.  **Рассказ учителя.**  Дорожные знаки – удивительные изобретения. Они установлены на всех автомобильных дорогах земного шара и без слов понятны жителям всех стран.  - Как вы думаете? Почему?  - Как вы думаете они повсюду одинаковы?  (Почемуда? Почему нет?)  [Дополнительная подсказка, если ответ «нет»,А вот мой папа ездил за границу и легко ориентировался по знакам чужой страны]  Дорожные знаки применятся во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другу страну, без знания языка, понимают обозначения на дорожных знаках этой страны и могут вести транспорт по незнакомым дорогам.)  -Продолжаем работу в группах.  **3 задание**  -Я прошу подойти ко мне капитанов. Выберите группу знаков, с которой будите работать.  -Используя учебник, иллюстрации, карточки с планом ответа, подготовьте сообщение. Время 3 минуты. (*Группы получают карточки с вопросами (Форма знака, цвет, Какую функцию выполнят ) и иллюстрации с изображением дорожных знаков ,название знаков)*  -Давайте проверим, что у вас получилось (Каждая группа выступает со своим сообщением)  Развешивают знаки по группам на доску  -Оценим выступление.  - Правильно ли выбрали свои знаки?  -Оценим выступление.  -Молодцы! 2 жетона.  Интерактивная физкультминутка «Если весело живется »  **4. Задание**  -Приготовьте сигнальные карточки. Игра верно ли утверждение? Если верно – зеленый сигнал, а если нет – красный.  1.Дорожные знаки разные в каждой стране да,**нет** 2.Предупреждащие знаки представляют собой белые треугольники с красной каймой **да**,нет  3.Запрещащие знаки представляют собой синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками да,**нет**  4.Сервис-это обслуживание **да**,нет  5.Дорожный знак «Кирпич» означает место остановки автобуса да,**нет**  - Какая группа выполнила без ошибок? 3 жетона -Какая сделала 1 ошибку?(2 жетона) -Какая сделала 2 ошибки?( 1 жетон)  - Зачем нам изучать знаки ДД?  *(«Как только мы выходим на улицу, мы сразу становимся пешеходами.*  *Чтобы не попасть в* ***ДТП»****)* А легко ли быть пешеходом?  - С какой стороны дороги устанавливаются дорожные знаки? Почему?  **5. задание.** Сбежали все дорожные знаки с улицы  Расставьте необходимые знаки.  *Учитель дает каждой группе картинку с улицей без знаков.*  Молодцы! Я думаю, что все участники дорожного движения скажут вам спасибо.  -На партах у вас лежит листок со шкалой самооценки. Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. - Поднимите руки те, кто понял тему и может научить другого? Поднимите руку те, кто понял, но остались вопросы? -Поднимите руки те, кто просто понял. А есть те, кто ничего не понял?  -Хорошо!  Рабочая тетрадь, стр. 9 – 11, №1 , № 2  №1 –Вписываем названия групп знаков, вырезаем и наклеиваем.  №2 – Раскрасить знаки.  -А для самых любопытных еще одно задание. На уроке мы узнали только о 5-ти группах дорожных знаков. На самом деле их чуть больше. Попробуйте узнать у взрослых. О каких группах знаков в учебнике не сказано, и нарисовать такие знаки.  -Давайте подведём итоги урока.  -Скажите, пожалуйста, поставленную цель, мы смогли достигнуть?  -Прошу капитанов команд оценить работу своей группы. Подсчитайте количество жетонов. - Сколько жетонов заработала каждая группа? -Значит первое место занимает группа …..( Учитель всем группам вручает грамоты за участие или победу в открытом уроке по теме «дорожные знаки») Кто получил личные жетоны – чупа - чупсы. Все остальные дети получают конфеты.  -Всем спасибо за урок! Аплодисменты! | Приветствуют учителя.  Эмоциональный настрой на урок.  Самоконтроль готовности к уроку.  **Инсценировка**  *(Стук в дверь. Заходят двое учеников.)*  **Учитель**: Вы где были? **1 ученик** - Через дорогу переходили. **Учитель:**- А почему так долго? **1 ученик** - Так ведь машины туда, сюда! Нет, правда, знак один видел, там полосы такие, человек, название странное – «зебра». **2 ученик** – Ты чего? Зебры только в Африке водятся. **1ученик** - Эх, темнота! Это знак дорожный такой. «Пешеходный переход» называется.  Слушают учителя  Отвечают на вопрос.  Перечисляют с помощь картинок дорожные знаки, которые висят на доске.  Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение, предположение.  Высказывают своё мнение, предположение.    Высказывают своё мнение  Слушают учителя  Называют тему урока  Высказывают своё мнение  Слушают учителя  Высказывают своё мнение  Слушают учителя  Слушают учителя  Работают в группах.  Отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение.  Рассказывают правила, как правильно работать в группе  *1. В группе должен быть ответственный. 2.Работать должен каждый на общий результат 3.Один говорит, другие слушают.  4.Све несогласие высказывать вежливо  5.Если не понял, переспроси*  Распределят роли, работают в группе  Придумывают название, работают в группе  Представляются капитаны и сообщают название группы  Работают в группе с карточками-определениями.  Открывают конверт с заданием. Читают. Работают в группе. Обсуждают.  Ученики выходят к доске и прикрепляют ответ напротив слова.«Дорожный знак»Работают с карточками-определениями.  Проверяют на доске.  Оценивают ответ.  Поднимают руку, кто согласен.  Слушают учителя  Совещаются вместе. Подбирают определения, соединят стрелкой слова  .  Высказывают свое мнение  Проверяют на доске  Ученики выходят к доске и прикрепляют ответ напротив слова.  Оценивают ответ.  Поднимают руки.  Работают с информацией в учебнике.  Работают с информацией в учебнике.  Отвечают на вопрос  Высказывают свои предложения.  Отвечают на вопрос  Работают с учебником.  Отвечают на вопрос  Слушают учителя  Капитаны выбирают задание для своей группы. Показывают всему классу листок.  Каждая группа выступает со своим сообщение.  Работа в группах.  Опираясь на вопросы, выстраивают сообщение.   1. Фома знака, цвет. 2. К какой группе относится?   3.Какую функцию выполняет данная группа дорожных знаков (для чего служат)?  Выступление групп.  Другие группы оценивают работу  Анализируют результат своей работы, осуществляют самооценку  Повторяют движения за героями интерактивной физкультминутки  Работают группой, советуются и поднимают карточку.  .  Работа выполняется по группам на схеме  .  Выполняют задания, совещаются. Расставляют нужные знаки.  Проверяют ,оценивают результат  Группой обсуждают ситуацию и рассказывают о своих действиях  .  .  Осуществляют самооценку. Поднимают руки.  Записывают в дневники домашнее задание  Капитаны анализируют работу в группе, дают оценку своей деятельности.  Награждаются грамотами, аплодируют. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. (*Личностные УУД)*  Слушают учителя. *(Коммуникативные УУД*)  Формируют доброжелательноеотношения к окружающим. (Личностные УУД)  Совершенствовать уровень развития речи; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность  (*Коммуникативные УУД)*  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. *(Личностные УУД)*  Слушать учителя (*Коммуникативные УУД)*  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. (*Коммуникативные УУД)*  Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. (*Познавательные УУД)* Оформляют свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*  Развивают умение высказывать свои предположения.  (*РегулятивныеУУД*)  Определяют и формулируют тему на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).*  Прогнозируют предстоящую работу. *(Регулятивные УУД).* Слушают учителя *(Коммуникативные УУД)*  Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).*  Слушать учителя  *(Коммуникативные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.*(Коммуникативные УУД)*  Совершенствуем уровень развития речи.  (*Коммуникативные УУД)*  Формирование умения слушать и слышать друг друга. *(Личностные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Слушать учителя  *(Коммуникативные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. *(Личностные УУД)*  Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Слушать учителя (*Коммуникативные УУД)*  Умение работать в группе. *(Коммуникативные УУД)*  Совершенствуем уровень развития речи.  (*Коммуникативные УУД)*  Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*  Формируем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Формируем умение слушать и понимать других.  *(Личностные УУД)*  Слушать учителя (*Коммуникативные УУД*  Формируем умение слушать и слышать других  *(Личностные УУД)*  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  *(Коммуникативные УУД)*  Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией  *(ЛичностныеУУД)*  Развиваем умение слушать.  (*Коммуникативные УУД)*  Формируем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.  (*Коммуникативные УУД)*  Формируем умение находить точные определения.  *(ПредметныеУУД)*  Развиваем умение слушать.  *(Коммуникативные УУД)*  Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *(Личностные УУД)*  Умение контролировать собственный результат.  *(РегулятивныеУУД)*  Формируем умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  *(Личностные УУД)*  Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.  *(Предметные УУД)*  Формируем умение анализировать свою деятельность.  *(Регулятивные УУД)*  Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.  *(Регулятивные УУД)*  Развиваем умение слушать.  *(Коммуникативные УУД*)  Формируем умение анализировать свою деятельность.  *(Регулятивные УУД)*  Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  *(Личностные УУД)* |

**8. Конкурс «Дорожные ситуации»**

*Учитель:*

- Каждая команда получает конкретную ситуацию, которая может возникнуть на дороге. Члены команд обсуждают и представляют нам план действий,

который поможет справиться с возникшей проблемой.

(учащиеся в командах обсуждают ситуацию и рассказывают о своих действиях)

Проблема № 1.

Вы ехали на заднем сидении легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам надо выйти. Как вы поступите? (выйти со стороны тротуара)

Проблема № 2.

Вы стоите на остановке и ждете автобуса. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке увеличивается. И вот автобус подъехал. Что вы будете делать? (дождаться следующего автобуса)

Проблема № 3

При движении в автобусе неожиданно начался пожар. Что вы предпримите? (сообщить водителю чтобы он остановил автобус, открыл двери или воспользоваться аварийным выходом, выбить окно)

Проблема № 4

Вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора. И вдруг зеленый огонек быстро- быстро заморгал и переключился на желтый. Что вам делать: идти вперед на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару? (вернуться назад к тротуару) [6]*Учитель:*-Давайте подведем предварительные итоги

***ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА***

***1.*** ***Характеристика класса:***

*-* *межличностные отношения;*

*-* *недостатки биологического и психического развития;*

*-* *недостатки подготовленности класса.*

***2.*** ***Место урока в изучаемой теме:***

*-* *характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.*

***3.*** ***Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.***

***4.*** ***Характеристика плана урока:***

*-* *содержание учебного материала;*

*-* *методы обучения;*

*-* *приёмы обучения;*

*-* *формы организации познавательной деятельности.*

***5.*** ***Как был построен урок в соответствии с планом:***

*-* *разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.*

***6.*** ***Структурный аспект самоанализа урока:***

*-* *анализ каждого элемента урока;*

*-* *его вклад в достижение результата;*

*-* *доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.*

***7.*** ***Функциональный аспект:***

*-* *насколько структура урока соответствовала общей цели;*

*-* *соответствие возможностям класса;*

*-* *анализ стиля отношений учителя и учащихся;*

*-* *влияние на конечный результат урока.*

***8.*** ***Аспект оценки конечного результата урока:***

*-* *формирование универсальных учебных действий на уроке;*

*-* *определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*

*-* *причины разрыва;*

*-* *выводы и самооценка.*