**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №1 п. Спирово**

Конспект урока по окружающему миру

в 3 классе

**«Дорожные знаки»**

УМК «Школа России»

Подготовила

учитель начальных классов

 Милехина Анастасия Васильевна

п. Спирово
 2020 год

**Предмет**: окружающий мир

**Возраст обучающихся**: 3 класс

**УМК** «Школа России»

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Пояснительная записка**. Данный урок проводится в 3 классе по программе «Школа России», однако урок, а также его отдельные элементы можно использовать при изучении соответствующей темы в учебном процессе по другим образовательным программам. К уроку прилагаются конверты с заданиями, картинки дорожных знаков, карточки с заданиями, памятки «Правила работы в группах», бейджики с именами учеников, головные уборы и галстуки для капитанов , учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир 3 класс».

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Дорожные знаки |
| **Цели:****Задачи:****Планируемые результаты:** | Формирование умения различать и классифицировать дорожные знаки. 1. Формировать представления о дорожных знаках. 2.Формировать умение определять характерные черты групп дорожных знаков и их назначение. 3.Развивать абстрактно- логическое мышление путём, выхода из проблемной ситуации, создаваемой на уроке. 4.Содействовать развитию умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. 5. Актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ 6. Содействовать воспитанию уважительного отношения друг к другу. ***Предметные УУД:**** Определять характерные черты групп дорожных знаков и их назначение
* Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.

***Метапредметные УУД:****Познавательные***:*** Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Формулировать проблемы и находить пути её решения.
* Развивать умение соединять теоретический материал с практической деятельностью.
* На основе анализа объекта делать выводы.
* Ориентироваться в своей системе знаний, пытаясь решить проблему.

*Регулятивные:** Развивать умение высказывать свои предположения.
* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу.
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя
* Осуществляют самоконтроль.

*Коммуникативные:** Развивать умение слушать и понимать других, вести диалог.
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
* Умение работать в паре, группе.
* Совершенствование уровня развития речи.
* Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.
* Оформлять свои мысли в устной форме

***Личностные результаты УУД:**** Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
* Развивать самостоятельность мышления
* Формируют доброжелательное отношения к окружающим.
* Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 |
| **Основные понятия** | Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; |
| **Ресурсы:** | **Основные:** Учебник и рабочая тетрадь А.А. Плешакова «Окружающий мир 3 класс», Просвещение, 2017 г. в 2-х частях**Дополнительные:** Проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки для работы в группах, наглядный материал (дорожные знаки). |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивация учебной деятельности.***(4 мин)*Цели:- мотивировать обучающихся к учебной деятельности путём создания комфортной атмосферы в классе.-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**2. Актуализация****знаний.***(4 мин)**Цель:*повторить изученное**3.Постановка цели и задач урока.***(5 минут)*Цели– включитьдетей в активнуюучебнуюдеятельность**4. Открытие новых знаний**. (4 мин )Цель: подготовить обучающихся к сознательному применению знаний**6. Работа по теме урока.**(10 минут)Цель-Актуализация опорных знаний о дорожных знаках7**.Физкультминутка** (3 мин)Цель-снятие мышечного напряжения.**8 Первичное****закрепление****материала**(5 мин)Цель: совершенствовать навык самостоятельной работы.**9. Применение новых знаний**.(3 мин)Цель: создать условия для применения учащимися полученных знаний**10. Рефлексия**.(3 мин)Цель: подвести итог проделанной работе на уроке,соотнести цель урока с его результатом.**11. Домашнее задание**.(2 мин)Цель: способствовать становлению внутренней установки личности соблюдать правила дорожного движения.**12. Итог урока.**(2 мин)Цель -соотнести полученный результат с поставленной целью. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Меня зовут Анастасия Васильевна, я учитель из школы № 1.-Ребята, сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними.- А теперь возьмите за руку своего соседа, улыбнитесь, посмотрите ему в глаза и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке….» и продолжите свою фразу.-Садитесь! И своей позой покажите, что вы готовы к уроку.- Да! Надо всерьез заняться вашим образованием, а то с такими знаниями вы в беду попадете!-Ребята, а какие дорожные знаки вы уже знаете? Посмотрите на доску и назовите их.*( На доске висят дорожные знаки: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход, движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено)*-Все ли знаки одинаковой формы?-Я согласна с вами, формы разные и цвета тоже. Но их так много, как же в них разобраться можно, что бы ни путаться?- Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на уроке.- Сформулируйте тему нашего урока? (*Дорожные знаки и их классификация).**После того, как дети называют тему урока, учитель переворачивает листы на доске «Дорожные знаки»)**Классификация – это деление на группы.*-Какую цель поставим для себя на уроке? (Научиться делить знаки на группы)-Как вы думаете, как мы будем добиваться поставленной цели ?-Сегодня на уроке мы узнаем, какие бывают дорожные знаки, для чего они нужны, а главное - попробуем запомнить на какие группы они делятся, классификацию дорожных знаков. Классификация – это деление на группы.- А теперь мы работаем в группах *(командах).*-Давайте вспомним правила работы в группе. Учитель раздает памятки каждой группе.- Выберите капитана, а он пусть распределит роли.-Капитан команды одевает пилотку и галстук.-За правильные ответы вы будете получать жетоны. В конце урока подведем итоги.-Распределите роли (Кто следит за временем, читает задание, записывает, то что решили, определите капитана)-Придумайте название.-Представьте капитана и сообщите название своей группы**-**И так, **1 задание**- Давайте сначала разберемся , что же такое «Дорожный знак»?-Попробуем найти значение этого слова. На парте у вас находится конверт № 1. В нём различные определения. Выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожный знак».(*Д.з- представляют собой фигуры определенной формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах дляпредупреждения водителей и пешеходов.***Д.з**.- знаки действий, которые встречаются на уроках.**Д.з**. – элементы письменности, выполняющие вспомогательные функции разделения смысловых отрезков текста.**Д.з**. – пометка, изображение, предмет.)- Давайте проверим!-Какое определение выбрали?(*Первое*)- У других групп такой же вариант ответа?-Поднимите руки.-Молодцы, все выполнили верно, каждая группа получает по жетону!**2задание.**-Откройте конверт № 2.-Пробуйте объяснить «лексическое» значение каждого слова. В помощь вам предложена табличка. Соедините стрелкой сочетания слов близких по значению.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Предупреждающие | Не позволить |
| 2.Запрещающие | Заранее известить, уведомить об опасности |
| 3.Предписывающие | Обслуживание |
| 4.Сервис | Предложить соблюдать что-нибудь |

*(На доске висят слова из таблицы, проверка происходит на доске)*Проверяют на доске.-Проверим, что у вас получилось?-Назовите лексическое значение слова «Предупреждающие»-Оценим ответ. Поднимите руку, кто согласен.-Назовите лексическое значение слова «Запрещающие»Оценим ответ. Поднимите руку, кто согласен.-Назовите лексическое значение слова«Предписывающие»Оценим ответ. Поднимите руку, кто согласен.-Назовите лексическое значение слова«Сервис» Оценим ответ.- Все молодцы, ответили верно, и каждая группа получает по одному жетону.- А к чему мы можем отнести эти слова?(К знакам)- Молодцы! А как всё вместе назовём, запрещающие знаки, предупреждающие знаки, знаки сервиса, знаки предписания?-Что это такое? (*Это группы знаков*)-Молодцы!-Сколько групп у нас получилось? *(4)*Открываем учебник, стр. 14-16. Сколько групп мы видим в учебнике? *(5)*Какую группу мы не назвали? *(Знаки особых предписаний)**Учитель вывешивает на доску слова «Знаки особых предписаний».*-Ребят, а я ведь специально не поместила эту группу в таблицу, как вы думаете почему?-Она в большей степени касается нас с вами – пешеходов. Обратите на нее внимание.**Рассказ учителя.**Дорожные знаки – удивительные изобретения. Они установлены на всех автомобильных дорогах земного шара и без слов понятны жителям всех стран.- Как вы думаете? Почему?- Как вы думаете они повсюду одинаковы?(Почемуда? Почему нет?)[Дополнительная подсказка, если ответ «нет»,А вот мой папа ездил за границу и легко ориентировался по знакам чужой страны]Дорожные знаки применятся во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другу страну, без знания языка, понимают обозначения на дорожных знаках этой страны и могут вести транспорт по незнакомым дорогам.)-Продолжаем работу в группах.**3 задание**-Я прошу подойти ко мне капитанов. Выберите группу знаков, с которой будите работать.-Используя учебник, иллюстрации, карточки с планом ответа, подготовьте сообщение. Время 3 минуты. (*Группы получают карточки с вопросами (Форма знака, цвет, Какую функцию выполнят ) и иллюстрации с изображением дорожных знаков ,название знаков)*-Давайте проверим, что у вас получилось (Каждая группа выступает со своим сообщением)Развешивают знаки по группам на доску-Оценим выступление.- Правильно ли выбрали свои знаки?-Оценим выступление.-Молодцы! 2 жетона.Интерактивная физкультминутка «Если весело живется »**4. Задание**-Приготовьте сигнальные карточки. Игра верно ли утверждение? Если верно – зеленый сигнал, а если нет – красный.1.Дорожные знаки разные в каждой странеда,**нет**2.Предупреждащие знаки представляют собой белые треугольники с красной каймой**да**,нет3.Запрещащие знаки представляют собой синие прямоугольники или квадраты с различными рисункамида,**нет**4.Сервис-это обслуживание**да**,нет5.Дорожный знак «Кирпич» означает место остановки автобусада,**нет**- Какая группа выполнила без ошибок?3 жетона-Какая сделала 1 ошибку?(2 жетона)-Какая сделала 2 ошибки?( 1 жетон)- Зачем нам изучать знаки ДД?*(«Как только мы выходим на улицу, мы сразу становимся пешеходами.**Чтобы не попасть в* ***ДТП»****)*А легко ли быть пешеходом?- С какой стороны дороги устанавливаются дорожные знаки? Почему?**5. задание.** Сбежали все дорожные знаки с улицыРасставьте необходимые знаки.*Учитель дает каждой группе картинку с улицей без знаков.*Молодцы! Я думаю, что все участники дорожного движения скажут вам спасибо.-На партах у вас лежит листок со шкалой самооценки. Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке.- Поднимите руки те, кто понял тему и может научить другого?Поднимите руку те, кто понял, но остались вопросы?-Поднимите руки те, кто просто понял.А есть те, кто ничего не понял?-Хорошо!Рабочая тетрадь, стр. 9 – 11, №1 , № 2№1 –Вписываем названия групп знаков, вырезаем и наклеиваем.№2 – Раскрасить знаки.-А для самых любопытных еще одно задание. На уроке мы узнали только о 5-ти группах дорожных знаков. На самом деле их чуть больше. Попробуйте узнать у взрослых. О каких группах знаков в учебнике не сказано, и нарисовать такие знаки.-Давайте подведём итоги урока.-Скажите, пожалуйста, поставленную цель, мы смогли достигнуть?-Прошу капитанов команд оценить работу своей группы. Подсчитайте количество жетонов.- Сколько жетонов заработала каждая группа?-Значит первое место занимает группа …..( Учитель всем группам вручает грамоты за участие или победу в открытом уроке по теме «дорожные знаки»)Кто получил личные жетоны – чупа - чупсы.Все остальные дети получают конфеты.-Всем спасибо за урок! Аплодисменты! | Приветствуют учителя.Эмоциональный настрой на урок.Самоконтроль готовности к уроку.**Инсценировка***(Стук в дверь. Заходят двое учеников.)***Учитель**: Вы где были?**1 ученик** - Через дорогу переходили.**Учитель:**- А почему так долго?**1 ученик** - Так ведь машины туда, сюда! Нет, правда, знак один видел, там полосы такие, человек, название странное – «зебра».**2 ученик** – Ты чего? Зебры только в Африке водятся.**1ученик** - Эх, темнота! Это знак дорожный такой. «Пешеходный переход» называется.Слушают учителяОтвечают на вопрос.Перечисляют с помощь картинок дорожные знаки, которые висят на доске.Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение, предположение.Высказывают своё мнение, предположение.Высказывают своё мнениеСлушают учителяНазывают тему урокаВысказывают своё мнениеСлушают учителяВысказывают своё мнениеСлушают учителяСлушают учителяРаботают в группах.Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение.Рассказывают правила, как правильно работать в группе*1. В группе должен быть ответственный.2.Работать должен каждый на общий результат3.Один говорит, другие слушают. 4.Све несогласие высказывать вежливо 5.Если не понял, переспроси*Распределят роли, работают в группеПридумывают название, работают в группеПредставляются капитаны и сообщают название группыРаботают в группе с карточками-определениями.Открывают конверт с заданием. Читают. Работают в группе. Обсуждают.Ученики выходят к доске и прикрепляют ответ напротив слова.«Дорожный знак»Работают с карточками-определениями.Проверяют на доске.Оценивают ответ.Поднимают руку, кто согласен.Слушают учителяСовещаются вместе. Подбирают определения, соединят стрелкой слова.Высказывают свое мнениеПроверяют на доскеУченики выходят к доске и прикрепляют ответ напротив слова.Оценивают ответ. Поднимают руки.Работают с информацией в учебнике.Работают с информацией в учебнике.Отвечают на вопросВысказывают свои предложения.Отвечают на вопросРаботают с учебником.Отвечают на вопросСлушают учителяКапитаны выбирают задание для своей группы. Показывают всему классу листок.Каждая группа выступает со своим сообщение.Работа в группах.Опираясь на вопросы, выстраивают сообщение.1. Фома знака, цвет.
2. К какой группе относится?

3.Какую функцию выполняет данная группа дорожных знаков (для чего служат)?Выступление групп.Другие группы оценивают работуАнализируют результат своей работы, осуществляют самооценкуПовторяют движения за героями интерактивной физкультминуткиРаботают группой, советуются и поднимают карточку..Работа выполняется по группам на схеме.Выполняют задания, совещаются. Расставляют нужные знаки.Проверяют ,оценивают результатГруппой обсуждают ситуацию и рассказывают о своих действиях..Осуществляют самооценку. Поднимают руки.Записывают в дневники домашнее заданиеКапитаны анализируют работу в группе, дают оценку своей деятельности.Награждаются грамотами, аплодируют. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. (*Личностные УУД)*Слушают учителя.*(Коммуникативные УУД*)Формируют доброжелательноеотношения к окружающим.(Личностные УУД)Совершенствовать уровень развития речи; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность(*Коммуникативные УУД)*Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*(Личностные УУД)*Слушать учителя(*Коммуникативные УУД)*Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.(*Коммуникативные УУД)*Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.(*Познавательные УУД)*Оформляют свои мысли в устной форме*(Коммуникативные УУД)*Развивают умение высказывать свои предположения. (*РегулятивныеУУД*)Определяют и формулируют тему на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).*Прогнозируют предстоящую работу.*(Регулятивные УУД).*Слушают учителя*(Коммуникативные УУД)*Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).*Слушать учителя*(Коммуникативные УУД)*Умение работать в группе.*(Коммуникативные УУД)*Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.*(Коммуникативные УУД)*Совершенствуем уровень развития речи.(*Коммуникативные УУД)*Формирование умения слушать и слышать друг друга.*(Личностные УУД)*Умение работать в группе.*(Коммуникативные УУД)*Слушать учителя*(Коммуникативные УУД)*Умение работать в группе.*(Коммуникативные УУД)*Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*(Личностные УУД)*Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*Слушать учителя(*Коммуникативные УУД)*Умение работать в группе.*(Коммуникативные УУД)*Совершенствуем уровень развития речи.(*Коммуникативные УУД)*Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*Умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.(*Коммуникативные УУД)*Осуществляют самоконтроль. Дети оценивают действия партнёра *(Регулятивные УУД).*Формируем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.(*Коммуникативные УУД)*Умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.(*Коммуникативные УУД)*Формируем умение слушать и понимать других.*(Личностные УУД)*Слушать учителя(*Коммуникативные УУД*Формируем умение слушать и слышать других*(Личностные УУД)*Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.*(Коммуникативные УУД)*Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией*(ЛичностныеУУД)*Развиваем умение слушать.(*Коммуникативные УУД)*Формируем умение высказывать своё предположение на основе ранее полученных знаний.(*Коммуникативные УУД)*Формируем умение находить точные определения.*(ПредметныеУУД)*Развиваем умение слушать.*(Коммуникативные УУД)*Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*(Личностные УУД)*Умение контролировать собственный результат.*(РегулятивныеУУД)*Формируем умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.*(Личностные УУД)*Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.*(Предметные УУД)*Формируем умение анализировать свою деятельность.*(Регулятивные УУД)*Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.*(Регулятивные УУД)*Развиваем умение слушать.*(Коммуникативные УУД*)Формируем умение анализировать свою деятельность.*(Регулятивные УУД)*Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*(Личностные УУД)* |

**8. Конкурс «Дорожные ситуации»**

*Учитель:*

- Каждая команда получает конкретную ситуацию, которая может возникнуть на дороге. Члены команд обсуждают и представляют нам план действий,

который поможет справиться с возникшей проблемой.

(учащиеся в командах обсуждают ситуацию и рассказывают о своих действиях)

Проблема № 1.

Вы ехали на заднем сидении легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам надо выйти. Как вы поступите? (выйти со стороны тротуара)

Проблема № 2.

Вы стоите на остановке и ждете автобуса. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке увеличивается. И вот автобус подъехал. Что вы будете делать? (дождаться следующего автобуса)

Проблема № 3

При движении в автобусе неожиданно начался пожар. Что вы предпримите? (сообщить водителю чтобы он остановил автобус, открыл двери или воспользоваться аварийным выходом, выбить окно)

Проблема № 4

Вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора. И вдруг зеленый огонек быстро- быстро заморгал и переключился на желтый. Что вам делать: идти вперед на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару? (вернуться назад к тротуару) [6]*Учитель:*-Давайте подведем предварительные итоги

***ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА***

***1.*** ***Характеристика класса:***

*-* *межличностные отношения;*

*-* *недостатки биологического и психического развития;*

*-* *недостатки подготовленности класса.*

***2.*** ***Место урока в изучаемой теме:***

*-* *характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.*

***3.*** ***Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.***

***4.*** ***Характеристика плана урока:***

*-* *содержание учебного материала;*

*-* *методы обучения;*

*-* *приёмы обучения;*

*-* *формы организации познавательной деятельности.*

***5.*** ***Как был построен урок в соответствии с планом:***

*-* *разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.*

***6.*** ***Структурный аспект самоанализа урока:***

*-* *анализ каждого элемента урока;*

*-* *его вклад в достижение результата;*

*-* *доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.*

***7.*** ***Функциональный аспект:***

*-* *насколько структура урока соответствовала общей цели;*

*-* *соответствие возможностям класса;*

*-* *анализ стиля отношений учителя и учащихся;*

*-* *влияние на конечный результат урока.*

***8.*** ***Аспект оценки конечного результата урока:***

*-* *формирование универсальных учебных действий на уроке;*

*-* *определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;*

*-* *причины разрыва;*

*-* *выводы и самооценка.*