**Технологическая карта урока
 по окружающему миру в 3 классе на тему «Что такое деньги?» УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.ФИО учителя*** | Милехина Анастасия Васильевна  |
| ***2.Место работы***  | МОУ СОШ № 8 п. Спирово  |
| ***3.Должность***  | Учитель начальных классов |
| ***4.Предмет***  | Окружающий мир |
| ***5. Дата***  | 16.03.2023 год  |
| ***6.Класс***  | 3 |
| ***7.Тема урока***  | «Что такое деньги?» |
| ***8.Раздел***  | «Чему учит экономика?» |
| ***9.Базовый учебник***  | «Окружающий мир» А. А. Плешаков |
| ***Раздаточный материал:***  | Монеты разного достоинства , образцы старинных денег, современных денег, лист самооценки,картинки- смайлы, картинки с изображением товаров |
| **Использование ИКТ** | Слайды, выполненные в компьютерной программе PowerPoint   |
| ***Тип урока*** | Урок изучения нового материала |
| ***Цель*** | Сформировать представления о деньгах и их роли в экономике.  |
| ***Педагогические задачи*** | * Организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование представления о деньгах, как средстве приобретения товаров и осуществления платежа;
* создать условия для знакомства с новыми понятиями «бартер», «купля – продажа», «обмен», «деньги», и некоторыми денежными единицами;
* совершенствовать умение различать современные российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран;
* способствовать развитию навыка выделять и называть части монеты;
* содействовать воспитанию интереса к изучаемому материалу, культуры учебного труда на уроке.
 |
| ***Планируемые предметные результаты*** | * Познакомятся со способами обмена товаров и услуг;
* узнают, что такое деньги;
* научатся выделять и называть части монеты;
* различать российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран.
 |
| ***Метапредметные УУД*** |  ***Познавательные:*** * извлекать необходимую информацию из различных источников;
* самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов, практической работы;
* выделять и называть существенные признаки понятия;
* воспроизводить новые понятия по памяти;
* выполнять задания с применением предъявленных требований;
* уметь приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
* делать выводы на основе практической деятельности.

***Регулятивные:*** * определять цель урока, уметь формулировать и удерживать учебную задачу;
* уметь планировать действия для решения учебной задачи;
* давать обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей.
* контролировать свою деятельность.

 ***Коммуникативные:**** выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;
* высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;
* сотрудничать с учителем и сверстниками.
 |
| ***Личностные результаты*** | * Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке;
* обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны;
* пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке;
* формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при фронтальной работе на уроке.
* самоопределение к деятельности.
 |

***10. Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.***

***11. Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этап урока** | **Название, используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося**  | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  I | **Организационный момент** |  | - Придумано кем - то просто и мудроПри встрече здороваться «Доброе утро»!И каждый становится добрым, доверчивым,И доброе утро длится до вечера!*-*И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок и продолжилось до вечера.-Успеха и удачи вам!-Сегодня на уроке присутствуют гости, давайте повернёмся и поздороваемся с ними.*(Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок.)* |  Проверяют себя на готовность к уроку.Здороваются с гостями. | Контролировать свою деятельность.Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке.Самоопределение. | 1 мин |
| II | **Актуализация знаний.** |  | - Итак, мы продолжаем путешествовать по окружающему миру. Прежде чем сделать новое открытие на уроке, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.*Организует фронтальную работу.* *Да доске изображены картинки товаров, а ученики должны определить к какой отрасли промышленности относится товар* | *Называют определение, отвечают на поставленные вопросы.*  | Извлекать необходимую информацию из собственных изученных знаний. Выполнять задания с применением предъявленных требований.Контролировать свою деятельность.Самоопределение к деятельности. | 3 мин |
| III | **Создание проблемной ситуации. Мотивация учебной деятельности.****Формулирование темы урока.****Постановка учебных задач.** |   | -Продолжаем открывать тайны окружающего мира- Ребята, обратите внимание, у меня в руках книга. Вам знакома героиня? Кто автор?- Вспомните первые строки этого произведения. - Что муха нашла?-Каким образом Муха приобрела самовар?-Верно!-Как вы думаете, какой экономический термин встречается в этом произведении? -Правильно!-Догадались уже, какая тема нашего урока? Сформулируйте её.-Верно!-Какие цели перед собой поставим на уроке?-Хорошо!-У вас на партах лежит «Лист достижений»- Возьмите его и отметьте «Уровень моих знаний» по данной теме в первой колонке. Что вы знаете о деньгах?- На многие вопросы вы можете ответить положительно? -А что вам мешает?-Я вам желаю , чтобы в конце урока вы все эти знания получили.- В конце урока мы вернёмся к этому "листу достижений " | «Муха Цокотуха» Корней Чуковский Муха-муха Цокотуха, позолоченное брюхо,Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.Пошла Муха на базар и купила самоварДеньгиОна его купила, заплатив за него деньгиДеньгиДеньги. Что такое деньги? -Что такое деньги?-Узнать историю появления денег-Для чего нужны деньги?-Узнать, как выглядят деньги других стран, научиться их отличать.Заполняют первую графу в листе достижений «Уровень моих знаний»-Нет-Не хватает знаний | Самоопределение к деятельности. Делать выводы на основе практической деятельности. Выполнять задание в сотрудничестве с одноклассниками. Пользоваться формами самооценки | 5 мин  |
| IV**V** |  **Первичное усвоение новых знаний.****Первичная проверка понимания**. | Презентация | -Ребята, предлагаю взглянуть на план нашей работы на уроке. Давайте с ним познакомимся. *(Учитель переворачивает на лицевую сторону слова, заранее прикрепленные к доске)**1)Способы приобретения товара**2)Что такое деньги?* *3)История возникновения денег.* *4)Исследование денег*-Вы согласны работать по этому плану? Отлично.-Переходим к первому пункту нашего плана: -Узнаем, какие способы приобретения товаров существуют.-Мы с вами уже знаем, что разнообразные отрасли промышленности производят различные товары.-И сегодня я пришла на урок с результатами этого производства.*(достаю конфеты, лак для волос, платок, крем для рук)* -Ксюша Боярченкова, выходи ко мне. Сейчас ты попробуешь приобрести у меня какой-нибудь из товаров.-Что бы ты хотела приобрести? -Приобретай.-Какая трудность у тебя возникла? -А теперь давай представим, что у тебя есть *конфеты*, а у меня *шарфик*. Как ты теперь смогла бы получить нужный предмет? -Ты получила, что хотела? -Ребята, что мы сейчас с Ксюшей произвели?-Догадались, как называется способ, приобретения товара?-Да, ребят, мы совершили натуральный обмен.**-** Обменяли товар, который у нас был, на товар, который нам нужен.  . - Как вы думаете, легко ли было договариваться древним людям? Обмениваться было очень сложно, ведь ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь или продукт.-Сейчас я изменю условия игры.**-**Катя, выходи ко мне.(Кате выдаются деньги, на каждый товар указывается цена)-Что бы ты хотела приобрести?-Что ты можешь для этого сделать? -Ты получила тот товар, который хотела? -Как ты это сделала? -Итак, ты отдала деньги, а получила товар.Т.е. по другому можно сказать, что ты купила товар. А я товар продала.-Изобразим это в виде схемы: **ОБМЕН****ТОВАР ТОВАР ДЕНЬГИ ТОВАР****-** Что общего в обоих случаях? - Вы знаете, как называются такие способы обмена? -Из какого источника мы можем получить сейчас эту информацию? -Прочитайте информацию в учебнике на стр. 68-69 и найдите, как называются такие способы обмена товара. - Назовите, какие существуют способы обмена? -Как называется первый способ обмена, который мы разыграли с Ксюшей? Прочитайте определение.-Как называется второй способ обмена, который мы разыграли с Катей? Прочитайте определение.  *Под схемой дописываются понятия* *(Бартер и купля-продажа)*-И так, мы познакомились с двумя новыми понятиями.-Как вы думаете, какой обмен удобнее и почему? ***Вывод: Итак, вернёмся к нашему плану. Выполнили ли мы 1 пункт?*** **Переходим ко второму пункту нашего плана.****-**Что нам предстоит узнать?-Давайте обратимся к нашему помощнику и найдём определение понятия «Деньги» стр.63 -Как своими словами вы понимаете, что такое деньги?**Вывод: Мы выполнили второй пункт нашего плана?**-**Переходим к третьему пункту нашего плана.**-Что нам нужно узнать?-А вот историю денег нам расскажет Костя, а вы внимательно слушаете.-Спасибо, Костя.- **Как вы думаете, какой** **недостаток был у металлических денег**-Что же придумали люди, как вы думает?  -Впервые бумажные деньги появились в Китае в 17веке. - А в России бумажные деньги появились в 1768 году. Ввела в обращение бумажные деньги Екатерина II. - С течением времени банкноты менялись.- Вот так они выглядели в советские времена и как выглядят в современной России **(*демонстрирует советские и современные денежные купюры*)** -А наши дни во многих странах современный человек может практически ежедневно обходиться без наличных денег — их заменяют пластиковые кредитные карточки, по сути — электронные деньги-Мы знаем, что в России денежная единица называется рубль, а как она называется в других странахВ США - доллар, Украина-гривна, Китай-юань, Япония-иена, во многих странах Европы действует единая единица - евро.***Вывод: Ну что, выполнили ли мы третий пункт нашего плана?******-Давайте подытожим всё вышесказанное:***-Что служило деньгами в древности? -Где появились первые бумажные деньги? -Кто скажет, как называются современные российские денежные единицы? - Кто вспомнит, почему у рубля такое названия?  - Почему у копейки такое название? - Ребята, мы хорошо с вами поработали, пришла пора отдохнуть. | ЧитаютСоглашаются работать по этому плануСлушают учителяВыходит к коске-Нет денег-Нужно обменяться*(Обмениваемся)*-Произвели обмен -ОбменВысказывают свои предположения -Заплатить-Да-Заплатила за него деньги-Произошел обмен-Нет-Прочитать в учебнике *Знакомятся с новыми понятиями (бартер, купля-продажа, обмен). Самостоятельное прочтение 2 абзацев***Бартер** – это прямой обмен товарами.**Купля – продажа** - это обмен товара на какое – то количество денег. Бартер и купля - продажа-БартерКупля- продажаКупля – продажа, так как легче договориться *Да*-Что такое деньги?ДЕНЬГИ - это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги-Да-Историю появления денегУченик рассказывает историю появления денег  (Приложение 2 ) -Были тяжелые -Бумажные деньгиСлушают рассказ учителяРассматривают банкноты советских времен, современные и сравнивают ихСлушают рассказ учителяРазличают российские денежные единицы, приводят примеры денежных единиц других стран. -Выполнили-Раковины каури- В Китае -Рубль, копейка-Рубль т. к. раньше серебряные слитки гривны рубили, если нужно было заплатить половину-На ней изображён всадник с копьём | Принимать и сохранять учебную задачу.Уметь планировать действия для решения учебной задачи.Выполнять задания с применением предъявленных требований; Высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета; Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке; Выполнять задания с применением предъявленных требований; Выполнять задания с применением предъявленных требований; Самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; Предъявлять информацию в виде устных ответовУметь планировать действия для решения учебной задачи; Давать обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей.Предъявлять информацию в виде устных ответовВыполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками; Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке; Предъявлять информацию в виде устных ответовСотрудничать с учителем и сверстниками. | 16мин |
| VI | **Физкультминутка** |  | *Организует физкультурную паузу.*- Всё ли можно купить за деньги?- Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет - топаете ногами.Часы, время, здоровье, еда, книга, дом, семья, друзья, счастье, лекарство, хорошее настроение, машина, ум,  | Выполняют физические упражнения по тексту. | Снятие физической утомляемостиВыполнять задания с применением предъявленных требований; Самоопределение.Предъявлять информацию в виде устных ответовВыполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками; Контролировать свою деятельность. | 2 мин |
| **VII** | **Практическая работа** |   | -У нас остался последний **пункт нашего плана**. -Сейчас нам **предстоит выполнить практическую работу**. -Как вы думаете, откуда берутся деньги?-Процесс изготовления денег очень сложный. Печатать деньги имеет право только ЦБ РФ.- Скажите, а можем ли мы с вами сами напечатать деньги, например, на цветном принтере?-Нет, конечно. За подделку денежных средств существует уголовная ответственность с лишением свободы -Давайте рассмотрим настоящие купюры, как отличить подлинность*Водяной знак есть**Различные типы волокон на купюрах**металлизированной нити**Рельефные элементы на купюрах РФ**-*Запомнили, ребят? Если дома есть купюры, то можете проверить их вместе с родителями.-Помимо бумажных денег в России существуют еще какие?- Рассмотрите внимательно современные российские монеты -По монете мы можем определить, в каком государстве выпущена она *(показывает монету*) -На монетах еще указан год выпуска? -Какой у вас год?-Что изображено на монетах?  -Сторона монеты, на которой изображён герб, называется лицевая, или «Орёл»-Кто знает, как называется обратная сторона монеты? -На монете мы еще можем рассмотреть цифру, это ее **номинал** или достоинство монеты - 5 рублей, 10 копеек..)-Надпись на монете, которая рассказывает о том, когда и где выпущена монета, называется **«Легенда».****-**А ребро монеты называется гурт.-Запомнили ребят?-Покажите лицевую сторону, оборотную, найдите номинал или достоинство монеты, покажите легенду, покажите гурт.-Хорошо-**Скажите, пожалуйста, выполнили ли мы четвертый пункт нашего плана?** | -Их печатают на специальных станках-НетРассматривают купюры, изучают их под руководством учителя-Металлические монеты.Рассматривают монеты, выделяют и называют части монеты. -Да, есть надпись - банк России-ГербОборотная, или «Решка»Слушают учителя и запоминают, выделяют и называют части монеты-Да, выполнили. | Предъявлять информацию в виде устных ответовВыполнять задания в сотрудничестве с одноклассникамиУметь планировать действия для решения учебной задачиВыделять и называть существенные признаки понятия;Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке; Контролировать свою деятельность.Воспроизводить новые понятия по памяти;Выполнять задания с применением предъявленных требований;  |  9 мин |
| **VIII** | **Закрепление изученного материала.**  |  |  -Я предлагаю вам выполнить самостоятельно задание в тетради стр.45 № 3 (1,2)-В первом задании запишите монеты, какого достоинства вы рассмотрели. -Во втором задание нужно соединить стрелками части монеты.-Выполните взаимопроверку.\*Дополнительно (стр.44 №1).  | Записывают достоинство монеты. Определяют части монеты. Показывают их стрелками в рабочей тетради.*\*Находят определения понятий «бартер» и «деньги» в учебнике и записывают их в рабочую тетрадь.* |  Воспроизводить новые понятия по памяти;Выполнять задания с применением предъявленных требований.Контролировать свою деятельность. | 3 мин |
| **IX** | **Применение новых знаний.** |  | *Диктует утверждения.**-*А теперь проведем небольшую игру. Слушайте внимательно высказывания.- Если высказывание верное, поднимите зеленый карандаш, если неверное, поднимите - красный. 1) Прямой обмен одних товаров на другие – это бартер (да)2) Купить или продать товар - это значит обменять его на какое-то количество денег (да) 3) Оборотная сторона монеты – гурт (нет)4) Надпись на монете называется легендой (да)5) Впервые деньги появились в России (нет)-Молодцы, все стравились! | Определяют верное и неверное утверждение на основе полученных знаний.Поднимают карандаши нужного цвета, соответствующие ответу. | Самоопределение к деятельности.Воспроизводить новые понятия по памяти; выполнять задания с применением предъявленных требований.Сотрудничать с учителем и сверстниками.Контролировать свою деятельность. | 2 мин |
| **X** | **Рефлексия** |  | -Ребята, наш урок уже на этапе завершения. И пришло время заполнить вторую графу в Листе самооценки Поставьте «+» или «-». Оцените свои знания полученные в ходе урока.Хорошо, спасибо!-А теперь проведем рефлексию и - Вы уже заметили на партах смайлики. Оцените, пожалуйста, урок. Если понравился, то покажите зеленый смайл, если было скучно, то покажите желтый, если не понравился, то покажите красный.  | Заполняют вторую графу в листе самооценкиПоказывают смайлики | Проводить самоанализ своей работы, оценивать собственную деятельность на уроке.Пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; | 2 мин |
| **XI** | **Подведение итога урока** |  | *Подводит итог урока.* - Что такое деньги?- Назовите способы приобретения товаров- Что использовали люди вместо денег, до их появления?- Какую роль в экономике играют деньги?*\*Подведем итог урока. Продолжите фразу (теги на доске)**Сегодня на уроке я узнал……**Меня удивило…..**Я запомнил……*Домашнее задание*:* с. 67-70. Прочитать текст и ответить на вопросы. Рабочая тетрадь: с. 44№2 -Всем спасибо за урок! | Фронтально отвечают на вопросы. -Деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги*;*-Бартер и купля – продажа-Раковины – каури, шкуры куниц и белок- Деньги являются особым видом товара. Он помогает обменивать одни товары на другиеСлушают и записывают в дневники домашнее задание. | Самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов;обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны | 2 мин |

Приложение 1

Лист самооценки "Уровень моих знаний"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Начало урока | Конец урока |
| 1. Знаю, что такое деньги и могу объяснить |  |  |
| 2. Знаю, что такое "Бартер" |  |  |
| 3. Различаю способы приобретения товара |  |  |
| 4. Знаю, как появились деньги |  |  |
| 5. Знаю, какими были первые деньги |  |  |
| 6.Знаю, где появились первые деньги |  |  |
| **Отметь: « - » не знаю, «** + » **знаю хорошо, « ± » знаю, но не уверен** |

Приложение 2

Одними из первых денег, были раковины каури. Их просверливали и нанизывали на веревочку, как бусы. Но стоили они не очень дорого - за одного быка нужно было отсчитать тысячи раковин.

Долгое время денежными единицами на Руси служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Потом на Руси существовала обменная монета - серебряная гривна - это брусок . Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали половину. Такую половину называли рубль. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был изображен всадник с копьем, оттуда и название копейка.

Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди - подешевле, из серебра - подороже, а из золота - самые дорогие.