**Технологическая карта урока   
 по окружающему миру в 3 классе на тему «Что такое деньги?» УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.ФИО учителя*** | Милехина Анастасия Васильевна |
| ***2.Место работы*** | МОУ СОШ № 8 п. Спирово |
| ***3.Должность*** | Учитель начальных классов |
| ***4.Предмет*** | Окружающий мир |
| ***5. Дата*** | 16.03.2023 год |
| ***6.Класс*** | 3 |
| ***7.Тема урока*** | «Что такое деньги?» |
| ***8.Раздел*** | «Чему учит экономика?» |
| ***9.Базовый учебник*** | «Окружающий мир» А. А. Плешаков |
| ***Раздаточный материал:*** | Монеты разного достоинства , образцы старинных денег, современных денег, лист самооценки,  картинки- смайлы, картинки с изображением товаров |
| **Использование ИКТ** | Слайды, выполненные в компьютерной программе PowerPoint |
| ***Тип урока*** | Урок изучения нового материала |
| ***Цель*** | Сформировать представления о деньгах и их роли в экономике. |
| ***Педагогические задачи*** | * Организовать деятельность обучающихся, направленную на формирование представления о деньгах, как средстве приобретения товаров и осуществления платежа; * создать условия для знакомства с новыми понятиями «бартер», «купля – продажа», «обмен», «деньги», и некоторыми денежными единицами; * совершенствовать умение различать современные российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран; * способствовать развитию навыка выделять и называть части монеты; * содействовать воспитанию интереса к изучаемому материалу, культуры учебного труда на уроке. |
| ***Планируемые предметные результаты*** | * Познакомятся со способами обмена товаров и услуг; * узнают, что такое деньги; * научатся выделять и называть части монеты; * различать российские денежные единицы и денежные единицы некоторых стран. |
| ***Метапредметные УУД*** | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из различных источников; * самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов, практической работы; * выделять и называть существенные признаки понятия; * воспроизводить новые понятия по памяти; * выполнять задания с применением предъявленных требований; * уметь приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. * делать выводы на основе практической деятельности.   ***Регулятивные:***   * определять цель урока, уметь формулировать и удерживать учебную задачу; * уметь планировать действия для решения учебной задачи; * давать обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей. * контролировать свою деятельность.   ***Коммуникативные:***   * выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками; * высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета; * сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| ***Личностные результаты*** | * Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке; * обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны; * пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; * формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при фронтальной работе на уроке. * самоопределение к деятельности. |

***10. Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.***

***11. Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, учебник, рабочая тетрадь***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название, используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося** | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | **Организационный момент** |  | - Придумано кем - то просто и мудро  При встрече здороваться «Доброе утро»!  И каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера!  *-*И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок и продолжилось до вечера.  -Успеха и удачи вам!  -Сегодня на уроке присутствуют гости, давайте повернёмся и поздороваемся с ними.  *(Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок.)* | Проверяют себя на готовность к уроку.  Здороваются с гостями. | Контролировать свою деятельность.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке.  Самоопределение. | 1 мин |
| II | **Актуализация знаний.** |  | - Итак, мы продолжаем путешествовать по окружающему миру. Прежде чем сделать новое открытие на уроке, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.  *Организует фронтальную работу.*  *Да доске изображены картинки товаров, а ученики должны определить к какой отрасли промышленности относится товар* | *Называют определение, отвечают на поставленные вопросы.* | Извлекать необходимую информацию из собственных изученных знаний.  Выполнять задания с применением предъявленных требований.  Контролировать свою деятельность.  Самоопределение к деятельности. | 3 мин |
| III | **Создание проблемной ситуации. Мотивация учебной деятельности.**  **Формулирование темы урока.**  **Постановка учебных задач.** |  | -Продолжаем открывать тайны окружающего мира  - Ребята, обратите внимание, у меня в руках книга. Вам знакома героиня? Кто автор?  - Вспомните первые строки этого произведения.  - Что муха нашла?  -Каким образом Муха приобрела самовар?  -Верно!  -Как вы думаете, какой экономический термин встречается в этом произведении?  -Правильно!  -Догадались уже, какая тема нашего урока? Сформулируйте её.  -Верно!  -Какие цели перед собой поставим на уроке?  -Хорошо!  -У вас на партах лежит «Лист достижений»  - Возьмите его и отметьте «Уровень моих знаний» по данной теме в первой колонке. Что вы знаете о деньгах?  - На многие вопросы вы можете ответить положительно?  -А что вам мешает?  -Я вам желаю , чтобы в конце урока вы все эти знания получили.  - В конце урока мы вернёмся к этому "листу достижений " | «Муха Цокотуха» Корней Чуковский  Муха-муха Цокотуха, позолоченное брюхо,  Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар и купила самовар  Деньги  Она его купила, заплатив за него деньги  Деньги  Деньги. Что такое деньги?  -Что такое деньги?  -Узнать историю появления денег  -Для чего нужны деньги?  -Узнать, как выглядят деньги других стран, научиться их отличать.  Заполняют первую графу в листе достижений «Уровень моих знаний»  -Нет  -Не хватает знаний | Самоопределение к деятельности.  Делать выводы на основе практической деятельности.  Выполнять задание в сотрудничестве с одноклассниками.  Пользоваться формами самооценки | 5 мин |
| IV  **V** | **Первичное усвоение новых знаний.**  **Первичная проверка понимания**. | Презентация | -Ребята, предлагаю взглянуть на план нашей работы на уроке. Давайте с ним познакомимся.  *(Учитель переворачивает на лицевую сторону слова, заранее прикрепленные к доске)*  *1)Способы приобретения товара*  *2)Что такое деньги?*  *3)История возникновения денег.*  *4)Исследование денег*  -Вы согласны работать по этому плану? Отлично.  -Переходим к первому пункту нашего плана:  -Узнаем, какие способы приобретения товаров существуют.  -Мы с вами уже знаем, что разнообразные отрасли промышленности производят различные товары.  -И сегодня я пришла на урок с результатами этого производства.  *(достаю конфеты, лак для волос, платок, крем для рук)*  -Ксюша Боярченкова, выходи ко мне. Сейчас ты попробуешь приобрести у меня какой-нибудь из товаров.  -Что бы ты хотела приобрести?  -Приобретай.  -Какая трудность у тебя возникла?  -А теперь давай представим, что у тебя есть *конфеты*, а у меня *шарфик*. Как ты теперь смогла бы получить нужный предмет?  -Ты получила, что хотела?  -Ребята, что мы сейчас с Ксюшей произвели?  -Догадались, как называется способ, приобретения товара?  -Да, ребят, мы совершили натуральный обмен.  **-** Обменяли товар, который у нас был, на товар, который нам нужен.  .  - Как вы думаете, легко ли было договариваться древним людям? Обмениваться было очень сложно, ведь ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь или продукт.  -Сейчас я изменю условия игры.  **-**Катя, выходи ко мне.  (Кате выдаются деньги, на каждый товар указывается цена)  -Что бы ты хотела приобрести?  -Что ты можешь для этого сделать?  -Ты получила тот товар, который хотела?  -Как ты это сделала?  -Итак, ты отдала деньги, а получила товар.  Т.е. по другому можно сказать, что ты купила товар. А я товар продала.  -Изобразим это в виде схемы:  **ОБМЕН**    **ТОВАР ТОВАР ДЕНЬГИ ТОВАР**  **-** Что общего в обоих случаях?  - Вы знаете, как называются такие способы обмена?  -Из какого источника мы можем получить сейчас эту информацию?  -Прочитайте информацию в учебнике на стр. 68-69 и найдите, как называются такие способы обмена товара.  - Назовите, какие существуют способы обмена?  -Как называется первый способ обмена, который мы разыграли с Ксюшей? Прочитайте определение.  -Как называется второй способ обмена, который мы разыграли с Катей? Прочитайте определение.    *Под схемой дописываются понятия*  *(Бартер и купля-продажа)*  -И так, мы познакомились с двумя новыми понятиями.  -Как вы думаете, какой обмен удобнее и почему?    ***Вывод: Итак, вернёмся к нашему плану. Выполнили ли мы 1 пункт?***  **Переходим ко второму пункту нашего плана.**  **-**Что нам предстоит узнать?  -Давайте обратимся к нашему помощнику и найдём определение понятия «Деньги» стр.63  -Как своими словами вы понимаете, что такое деньги?  **Вывод: Мы выполнили второй пункт нашего плана?**  -**Переходим к третьему пункту нашего плана.**  -Что нам нужно узнать?  -А вот историю денег нам расскажет Костя, а вы внимательно слушаете.  -Спасибо, Костя.  - **Как вы думаете, какой** **недостаток был у металлических денег**  -Что же придумали люди, как вы думает?  -Впервые бумажные деньги появились в Китае в 17веке.  - А в России бумажные деньги появились в 1768 году. Ввела в обращение бумажные деньги Екатерина II.  - С течением времени банкноты менялись.  - Вот так они выглядели в советские времена и как выглядят в современной России  **(*демонстрирует советские и современные денежные купюры*)**  -А наши дни во многих странах современный человек может практически ежедневно обходиться без наличных денег — их заменяют пластиковые кредитные карточки, по сути — электронные деньги  -Мы знаем, что в России денежная единица называется рубль, а как она называется в других странах  В США - доллар, Украина-гривна, Китай-юань, Япония-иена, во многих странах Европы действует единая единица - евро.  ***Вывод: Ну что, выполнили ли мы третий пункт нашего плана?***  ***-Давайте подытожим всё вышесказанное:***  -Что служило деньгами в древности?  -Где появились первые бумажные деньги?  -Кто скажет, как называются современные российские денежные единицы?  - Кто вспомнит, почему у рубля такое названия?    - Почему у копейки такое название?  - Ребята, мы хорошо с вами поработали, пришла пора отдохнуть. | Читают  Соглашаются работать по этому плану  Слушают учителя  Выходит к коске  -Нет денег  -Нужно обменяться  *(Обмениваемся)*  -Произвели обмен    -Обмен  Высказывают свои предположения    -Заплатить  -Да  -Заплатила за него деньги  -Произошел обмен  -Нет  -Прочитать в учебнике  *Знакомятся с новыми понятиями (бартер, купля-продажа, обмен). Самостоятельное прочтение 2 абзацев*  **Бартер** – это прямой обмен товарами.  **Купля – продажа** - это обмен товара на какое – то количество денег.  Бартер и купля - продажа  -Бартер  Купля- продажа  Купля – продажа, так как легче договориться  *Да*  -Что такое деньги?  ДЕНЬГИ - это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги  -Да  -Историю появления денег  Ученик рассказывает историю появления денег  (Приложение 2 )  -Были тяжелые  -Бумажные деньги  Слушают рассказ учителя  Рассматривают банкноты советских времен, современные и сравнивают их  Слушают рассказ учителя  Различают российские денежные единицы, приводят примеры денежных единиц других стран.  -Выполнили  -Раковины каури  - В Китае  -Рубль, копейка  -Рубль т. к. раньше серебряные слитки гривны рубили, если нужно было заплатить половину  -На ней изображён всадник с копьём | Принимать и сохранять учебную задачу.  Уметь планировать действия для решения учебной задачи.  Выполнять задания с применением предъявленных требований;  Высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;  Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке;  Выполнять задания с применением предъявленных требований;  Выполнять задания с применением предъявленных требований;  Самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы;  Предъявлять информацию в виде устных ответов  Уметь планировать действия для решения учебной задачи;  Давать обоснованную оценку результатов деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей.  Предъявлять информацию в виде устных ответов  Выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;  Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке;  Предъявлять информацию в виде устных ответов  Сотрудничать с учителем и сверстниками. | 16  мин |
| VI | **Физкультминутка** |  | *Организует физкультурную паузу.*  - Всё ли можно купить за деньги?  - Слушаете название и если это можно купить за деньги - хлопаете, нет - топаете ногами.  Часы, время, здоровье, еда, книга, дом, семья, друзья, счастье, лекарство, хорошее настроение, машина, ум, | Выполняют физические упражнения по тексту. | Снятие физической утомляемости  Выполнять задания с применением предъявленных требований;  Самоопределение.  Предъявлять информацию в виде устных ответов  Выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;  Контролировать свою деятельность. | 2 мин |
| **VII** | **Практическая работа** |  | -У нас остался последний **пункт нашего плана**.  -Сейчас нам **предстоит выполнить практическую работу**.  -Как вы думаете, откуда берутся деньги?  -Процесс изготовления денег очень сложный. Печатать деньги имеет право только ЦБ РФ.  - Скажите, а можем ли мы с вами сами напечатать деньги, например, на цветном принтере?  -Нет, конечно. За подделку денежных средств существует уголовная ответственность с лишением свободы  -Давайте рассмотрим настоящие купюры, как отличить подлинность  *Водяной знак есть*  *Различные типы волокон на купюрах*  *металлизированной нити*  *Рельефные элементы на купюрах РФ*  *-*Запомнили, ребят? Если дома есть купюры, то можете проверить их вместе с родителями.  -Помимо бумажных денег в России существуют еще какие?  - Рассмотрите внимательно современные российские монеты  -По монете мы можем определить, в каком государстве выпущена она *(показывает монету*)  -На монетах еще указан год выпуска?  -Какой у вас год?  -Что изображено на монетах?  -Сторона монеты, на которой изображён герб, называется лицевая, или «Орёл»  -Кто знает, как называется обратная сторона монеты?  -На монете мы еще можем рассмотреть цифру, это ее **номинал** или достоинство монеты - 5 рублей, 10 копеек..)  -Надпись на монете, которая рассказывает о том, когда и где выпущена монета, называется **«Легенда».**  **-**А ребро монеты называется гурт.  -Запомнили ребят?  -Покажите лицевую сторону, оборотную, найдите номинал или достоинство монеты, покажите легенду, покажите гурт.  -Хорошо  -**Скажите, пожалуйста, выполнили ли мы четвертый пункт нашего плана?** | -Их печатают на специальных станках  -Нет  Рассматривают купюры, изучают их под руководством учителя  -Металлические монеты.  Рассматривают монеты, выделяют и называют части монеты.  -Да, есть надпись - банк России  -Герб  Оборотная, или «Решка»  Слушают учителя и запоминают, выделяют и называют части монеты  -Да, выполнили. | Предъявлять информацию в виде устных ответов  Выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками  Уметь планировать действия для решения учебной задачи  Выделять и называть существенные признаки понятия;  Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к выполнению заданий на уроке;  Контролировать свою деятельность.  Воспроизводить новые понятия по памяти;  Выполнять задания с применением предъявленных требований; | 9 мин |
| **VIII** | **Закрепление изученного материала.** |  | -Я предлагаю вам выполнить самостоятельно задание в тетради стр.45 № 3 (1,2)  -В первом задании запишите монеты, какого достоинства вы рассмотрели.  -Во втором задание нужно соединить стрелками части монеты.  -Выполните взаимопроверку.  \*Дополнительно (стр.44 №1). | Записывают достоинство монеты. Определяют части монеты. Показывают их стрелками в рабочей тетради.  *\*Находят определения понятий «бартер» и «деньги» в учебнике и записывают их в рабочую тетрадь.* | Воспроизводить новые понятия по памяти;  Выполнять задания с применением предъявленных требований.  Контролировать свою деятельность. | 3 мин |
| **IX** | **Применение новых знаний.** |  | *Диктует утверждения.*  *-*А теперь проведем небольшую игру. Слушайте внимательно высказывания.  - Если высказывание верное, поднимите зеленый карандаш, если неверное, поднимите - красный.  1) Прямой обмен одних товаров на другие – это бартер (да)  2) Купить или продать товар - это значит обменять его на какое-то количество денег (да)  3) Оборотная сторона монеты – гурт (нет)  4) Надпись на монете называется легендой (да)  5) Впервые деньги появились в России (нет)  -Молодцы, все стравились! | Определяют верное и неверное утверждение на основе полученных знаний.  Поднимают карандаши нужного цвета, соответствующие ответу. | Самоопределение к деятельности.  Воспроизводить новые понятия по памяти; выполнять задания с применением предъявленных требований.  Сотрудничать с учителем и сверстниками.  Контролировать свою деятельность. | 2 мин |
| **X** | **Рефлексия** |  | -Ребята, наш урок уже на этапе завершения. И пришло время заполнить вторую графу в Листе самооценки Поставьте «+» или «-». Оцените свои знания полученные в ходе урока.  Хорошо, спасибо!  -А теперь проведем рефлексию и  - Вы уже заметили на партах смайлики. Оцените, пожалуйста, урок. Если понравился, то покажите зеленый смайл, если было скучно, то покажите желтый, если не понравился, то покажите красный. | Заполняют вторую графу в листе самооценки  Показывают смайлики | Проводить самоанализ своей работы,  оценивать собственную деятельность на уроке.  Пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; | 2 мин |
| **XI** | **Подведение итога урока** |  | *Подводит итог урока.*  - Что такое деньги?  - Назовите способы приобретения товаров  - Что использовали люди вместо денег, до их появления?  - Какую роль в экономике играют деньги?  *\*Подведем итог урока. Продолжите фразу (теги на доске)*  *Сегодня на уроке я узнал……*  *Меня удивило…..*  *Я запомнил……*  Домашнее задание*:* с. 67-70. Прочитать текст и ответить на вопросы. Рабочая тетрадь: с. 44№2  -Всем спасибо за урок! | Фронтально отвечают на вопросы.  -Деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги*;*  -Бартер и купля – продажа  -Раковины – каури, шкуры куниц и белок  - Деньги являются особым видом товара. Он помогает обменивать одни товары на другие  Слушают и записывают в дневники домашнее задание. | Самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов;  обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны | 2 мин |

Приложение 1

Лист самооценки "Уровень моих знаний"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Начало урока | Конец урока |
| 1. Знаю, что такое деньги и могу объяснить |  |  |
| 2. Знаю, что такое "Бартер" |  |  |
| 3. Различаю способы приобретения товара |  |  |
| 4. Знаю, как появились деньги |  |  |
| 5. Знаю, какими были первые деньги |  |  |
| 6.Знаю, где появились первые деньги |  |  |
| **Отметь: « - » не знаю, «** + » **знаю хорошо, « ± » знаю, но не уверен** | | |

Приложение 2

Одними из первых денег, были раковины каури. Их просверливали и нанизывали на веревочку, как бусы. Но стоили они не очень дорого - за одного быка нужно было отсчитать тысячи раковин.

Долгое время денежными единицами на Руси служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Потом на Руси существовала обменная монета - серебряная гривна - это брусок . Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали половину. Такую половину называли рубль. Гораздо позже стали выпускать копейки - монеты, на которых был изображен всадник с копьем, оттуда и название копейка.

Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди - подешевле, из серебра - подороже, а из золота - самые дорогие.