**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

собственного педагогического опыта

учителя русского языка и литературы

МОУ СОШ № 8 п. Спирово

 **Цветковой Юлии Сергеевны**

  **Введение**

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет в рамках нового стандарта.

 Основная цель современного образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

 Главная задача учителя-словесника – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

 **Слайд 3**

 ***Тема инновационного педагогического опыта:***

*«Современные образовательные технологии на уроках русского языка*

*и литературы как средство повышения эффективности обучения».*

**Слайд 4**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

 Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности

 **Слайд 5**

Стандарты второго поколения

Русский язык является не только предметом обучения, но и средством обучения другим предметам, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом (**метапредметная функция).**

Русский язык – государственный язык РФ, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе (**личностная функция).**

 **Слайд 6**

 **Актуальность и перспективность опыта**

 Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению.

 В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является *«обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества»*. Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

 Моё педагогическое кредо – «УЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ». Отсюда и вытекает моя главная педагогическая задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении данной задачи.

 **Слайд 7**

 **Концептуальность опыта**

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

 **Слайд 8**

 Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это даёт возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Всё это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике.

 На своих уроках, наряду с традиционными, я применяю современные образовательные технологии. Это позволяет мне успешно реализовывать принципы личностно ориентированного обучения.

Среди приоритетных технологий выделяю:

*- информационно-коммуникационные технологии;*

*- технология проблемно-поискового обучения;*

 *- тестовые технологии;*

*- проектная технология;*

*- технология интеграции в образовании;*

*- технология использования игровых методов;*

*- здоровьесберегающие технологии;*

*- технологии дифференцированного обучения.*

 **Слайд 9**

Уроки русского языка и литературы с **компьютерной поддержкой** являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

 **Слайд 10**

На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

 **Слайд 11**

Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи,

 **Слайд 12**

 **Проектная деятельность** позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения. На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания.

 **Слайд 13**

 **Технология интеграции**

 Я активно использую эту технологию. На уроках русского языка в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории.

Интегрированный урок имеет **психологическое преимущество**: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей - тем самым **обеспечивает формирование творческих способностей** учащихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность

 **Слайд 14**

 **Слайд 15**

 Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

 **Слайд 16,17**

 **Слайд 18**

С пятого класса начинаю *проводить* работу в группах. В среднем звене очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?».

 **Слайд 19,20**

**Дифференцированный подход** в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

 **Слайд 21**

Для этого использую дидактический материал.

 **Слайд 22**

Учебник-главное средство обучения.

 **Слайд 23**

 **Слайд 24**

 Урок – основная форма организации учебной деятельности школьников, а потому считаю важным обратиться к основным требованиям к уроку с позиций здоровьесбережения.

 **Здоровьесберегающие технологии** и их элементы применяю на уроках и во внеурочное время.

 **Слайд 25**

 **Результативность опыта**

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

Развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность.

Способствует более осмысленному изучению материала.

Помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету

 **Слайд 26**

 Мои ученики активно принимают участие в конкурсах разного уровня, показывают хорошие результаты.

 Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.