**МОУ СОШ №8 п. Спирово**

Урок русского языка в 5 классе

Тема: ***Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях***

***существительных»***

Учитель:

Цветкова Юлия Сергеевна

**План-конспект урока**

**Цветковой Юлии Сергеевны,**

**учителя русского языка и литературы**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 п. Спирово»

***Класс:***5

***Предмет:***русский язык

***Учебник:***Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2015г.

***Название темы:*** **«Правописание о- е после шипящих и ц в окончаниях существительных»**

***Цель:***Создать условия для формирования понятия у обучающихся о правописании о- е после шипящих и ц в окончаниях существительных, актуализировать знания о правописании о-ё после шипящих в корне.

***Тип урока:***урок изучения нового материала.

**Форма проведения урока:** комбинированный урок.

***Планируемые результаты:***

***предметные:***формирование умения применять правило написания о-е после шипящих и ц; развитие творческих способностей обучающихся; развитие учебно-информационных и исследовательских умений учащихся (сопоставлять и *анализировать* факты; высказывать свою точку зрения); воспитание уважительного отношения друг к другу при работе в коллективе и парах, интереса к изучению предмета.

***личностные УУД:*** личностное самоопределение, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

***регулятивные УУД:***целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция.

***познавательные УУД:***осознание познавательной задачи, поиск и извлечение нужной информации, установление причинно-следственной связи, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

***коммуникативные УУД:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

***Методы обучения:***

***Основной:*** проблемно-поисковый

***Дополнительный:*** репродуктивный, беседа

***Формы обучения:*** индивидуальная, групповая, фронтальная

***Средства обучения:***учебник, тетрадь, карточки, презентация, интерактивная доска (экран), компьютер.

Цели:

познакомить учащихся с орфограммой и её графическим обозначением на

письме; формировать умение распознавать условия выбора орфограммы: часть

речи, часть слова, ударение; формировать умение видеть орфограмму и её

опознавательные признаки; правильно писать гласные о, е после шипящих и ц в

окончаниях существительных;

способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; развивать

умение учащихся самостоятельно получать знания; развивать мыслительные

процессы: сопоставление, анализ, классификация, внимание, логическое

мышление; развивать познавательные и творческие способности через

разнообразные виды деятельности;

формирование чувства уверенности в своих силах, формирование умения работы

в коллективе, воспитание интереса к предмету, воспитание любви к родной

природе.

Планируемые результаты:

предметные: умение правильно определять буквы о-е после шипящих в

окончаниях существительных;

личностные: воспитание уважительного отношения к языку и культуре,

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, формирование коммуникативной компетенции в

общении и сотрудничестве со сверстниками;

метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, умение классифицировать, строить

логическое рассуждение и делать выводы, умение строить высказывание в устной

Цели:

познакомить учащихся с орфограммой и её графическим обозначением на

письме; формировать умение распознавать условия выбора орфограммы: часть

речи, часть слова, ударение; формировать умение видеть орфограмму и её

опознавательные признаки; правильно писать гласные о, е после шипящих и ц в

окончаниях существительных;

способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; развивать

умение учащихся самостоятельно получать знания; развивать мыслительные

процессы: сопоставление, анализ, классификация, внимание, логическое

мышление; развивать познавательные и творческие способности через

разнообразные виды деятельности;

формирование чувства уверенности в своих силах, формирование умения работы

в коллективе, воспитание интереса к предмету, воспитание любви к родной

природе.

Планируемые результаты:

предметные: умение правильно определять буквы о-е после шипящих в

окончаниях существительных;

личностные: воспитание уважительного отношения к языку и культуре,

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, формирование коммуникативной компетенции в

общении и сотрудничестве со сверстниками;

метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, умение классифицировать, строить

логическое рассуждение и делать выводы, умение строить высказывание в устной

***Литература:***

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык.- М.: Просвещение,2009(Стандарты второго поколения)
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010.
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Орг. момент | ***личностные:*** внимание к окружающим;  ***коммуникативные:***пла-нирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  ***регулятивные:***саморегу-ляция | Учитель приветствует класс, создает позитивный настрой на урок. Запишите число, классная работа и оставьте место для темы урока.(Слайд 1) | Приветствуют учителя |
| Мотивация  (активизация  мыслитель-ной деятель-ности) | ***регулятивные:***осозна-ние цели через планирование действий к реализации намеченного. | В качестве эпиграфа к нашему уроку мы взяли русскую пословицу.  ***Без грамоты, как без свечки***  ***в потемках.*** (Слайд 3)  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Как эта пословица может быть связана с содержанием урока? (Мы будем открывать новые знания).  - Молодцы! | Настраивают себя на работу |
| Актуализа-ция знаний и фиксирова-ние индивидуального затруднения в пробном действии.  Фронталь-ный опрос | ***познавательные УУД:***поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.  ***коммуникативные УУД:***планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. | - Я предлагаю вам **разгадать загадки**, ответ запишите в тетради в строчку через запятую. (Слайд 4)  1. Зубов много, а ничего не ест. *(Расчёска)*  2. В золотой клубочек спрятался дубочек. *(Жёлудь)*  3. Низок да колюч, сладок, а не пахуч. Ягоды сорвёшь – всю руку обдерёшь. *(Крыжовник)* 4. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок. (*шёпот*)  - Отметьте в словах орфограмму, по которой эти слова можно сгруппировать. Как называется эта орфограмма?*(Буква О – Ё после шипящей в корне слова)*  - Какое из записанных вами слов лишнее? Почему именно оно лишнее? *(Крыжовник, так как это слово-исключение)*  - Какие ещё слова-исключения Вам известны?  ***Беседа:***Что такое существительное?  Как изменяется?  Как найти в слове окончание?  Что значит «шипящая буква»?  Обратите внимание, на доске записаны два выражения:  ***Болеть душ..й, боле*ть сердц..м.** (Слайд5)  Как вы понимаете их смысл?  - В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме?  - Как вы думаете, когда в окончаниях существительных после шипящих и Ц пишется о, а когда – Е? | Вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы, подтверждают ответы примерами.  Записывают отгадки в тетрадь(1 человек у доски).  Индивидуальное задание  1 ученик у доски  Учащиеся отвечают на вопросы  Волноваться, переживать, беспокоиться.  Имя сущ., в окончании.  Мнения учеников разделились. |
| Усвоение новых знаний и способов действий  1)возникно-вение проблемной ситуации;  2)воспроиз-ведение знаний | ***познавательные:***форми-рование поисковой и исследовательской деятельности, построение логической цепочки рассуждений, анализ их истинности;  ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  ***регулятивные:***целепола-гание | - Какое задание вы должны были выполнить?  - Почему у вас возникло затруднение?  - Какова цель вашей деятельности ?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Итак, когда выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание?  - Давайте установим закономерность написания о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Вывести новое правило нам помогут слова на экране: (Слайд 6)  *Дворцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, маршем, юношей, плащом, певцов.*  - Все ли слова понятны? Расставьте ударение.   |  |  | | --- | --- | | О | Е | | *дворцом*  *шалашом*  *межой*  *плащом*  *певцом* | *товарищем*  *задачей*  *репортажем*  *маршем*  *юношей* |   После выполнения задания учащиеся **предлагают свой** **вариант правила**, после согласования на доске фиксируется таблица.  - А теперь сформулируйте вывод в устной форме, строя фразу следующим образом:    « После шипящих и Ц в окончаниях существительных пишется…» (Слайд 7)   |  |  | | --- | --- | | Под ударением | Без ударения | | О | Е | | *дворцом*  *шалашом*  *межой*  *плащом*  *певцов* | *товарищем*  *задачей*  *репортажем*  *маршем*  *юношей* |   - **Сопоставьте наши выводы** с правилом в учебнике на (с.76).  - Используя сформулированное правило, составьте **схему правила** написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. (Слайд 8)  **В сущ.**  **после шипящих и Ц**    *̷*  ***О*** ***Е***  - Вернёмся к нашим выражениям. (Слайд 5)  Используя схему, выполните задание:  ***Болеть душ..й, боле*ть сердц..м.**  Болеть душой (под ударением), болеть сердцем (без ударения).  Составьте 2 предложения с данными словосочетаниями. Назовите орфограммы. (Устно) | Ответить на вопрос: когда в окончаниях существительных после шипящих и Ц пишется о, а когда – Е?  Я пока не знаю правила, по которому можно определить выбор гласной в окончаниях существительных.  Узнать правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель-ных.  Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. ***Запишите в тетрадь.***  На закономерность.  1 человек у доски записывает слова в 2 столбика  Сверяют с учебником.  Работа в парах. (Отчитываются по рядам).  Сравнивают выводы, выводят схему правила для запоминания.  1 ученик работает у доски (душой - морфологический разбор) |
| Релакс-пауза | ***личностные*** | **-**Глазки быстро заморгали: раз, два, три, четыре, пять. Но от этого устали и зажмурились опять.  Чижик спал и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, потянулся, взвился вверх и полетел. | Выполняют определенные движения |
| 3)обобщениеПервичный контроль знаний. Закрепление изученного.  Самостояте-льная работа с самопро-веркой | ***познавательные:*** реше-ние типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  ***личностные:***желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стре-миться к их преодолению. | **1. Объяснительный диктант**  - Используя алгоритм «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных», объясните написание следующих слов: (Слайд 9)  *Товарищем, встречей, лучом, тучей, кирпичом, падежом, абзацем, силачом*.  (Слайд 10)  Индивидуальное задание (тест).  **2. Выборочный диктант (** выписать слова с о-е в окончаниях существительных в два столбика) Лошади бежали рысцой. Герасим толкнул дверь плечом. Ласточка свила гнездо под крышей. Над рощей пронеслась туча. Подобрали ребята двух птенцов. Ласточку называют вестницей весны. (Слайд 11)  **3. Самостоятельная работа.** Списать, вставить о или е. (Слайд 12)  1. храбрец м 8. неудач й 2. встреч й 9. зайц в 3. ключ м 10. мудрец в 4.чертеж м 11. сторож м 5. каланч й 12. пейзаж м 6. гребц в 13. ш пот 7. удач й 14. ш колад  Поменялись тетрадями. Исправили ошибки, если есть. (Слайд 13,14)  **«5»-**нет ошибок  **«4»**-одна ошибка  **«3»**-две или три ошибки  **«2»**-четыре и больше  **4.Самостоятельно выполнить упр. 556 с.76** (Слайд 15) | Фронтальная работа  (1 ученик у доски)  3 ученика выполняют задание на карточке  Обоснование принципа распределения слов.  Проверка.    Взаимопроверка. |
| Итог урока  Рефлексия учебной деятельности на уроке | ***личностные:*** стремление к речевому совершенст-вованию;  ***регулятивные:***саморегу-ляция | Организация закрепляющей успехи урока беседы: (Слайд 16)  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какую цель вы поставили в начале урока?  - Вы достигли поставленной цели?  - В чём у вас были затруднения?  - Как вы открывали новое знание?  - Какие способы и приёмы работы вы использовали на уроке?  - За что бы вы похвалили себя на уроке? | Самоанализ проделанной работы на уроке |
| Домашнее задание |  | Объяснение выполнения домашнего задания  (Слайд 17,18) | Записывают домашнее задание (п.99, орф. №18, упр.557) |