**МОУ СОШ №8 п. Спирово**

 Урок русского языка в 5 классе

 Тема: ***Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях***

 ***существительных»***

 Учитель:

 Цветкова Юлия Сергеевна

 **План-конспект урока**

 **Цветковой Юлии Сергеевны,**

 **учителя русского языка и литературы**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 п. Спирово»

***Класс:***5

***Предмет:***русский язык

***Учебник:***Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2015г.

***Название темы:*** **«Правописание о- е после шипящих и ц в окончаниях существительных»**

***Цель:***Создать условия для формирования понятия у обучающихся о правописании о- е после шипящих и ц в окончаниях существительных, актуализировать знания о правописании о-ё после шипящих в корне.

***Тип урока:***урок изучения нового материала.

**Форма проведения урока:** комбинированный урок.

***Планируемые результаты:***

***предметные:***формирование умения применять правило написания о-е после шипящих и ц; развитие творческих способностей обучающихся; развитие учебно-информационных и исследовательских умений учащихся (сопоставлять и *анализировать* факты; высказывать свою точку зрения); воспитание уважительного отношения друг к другу при работе в коллективе и парах, интереса к изучению предмета.

***личностные УУД:*** личностное самоопределение, желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

***регулятивные УУД:***целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция.

***познавательные УУД:***осознание познавательной задачи, поиск и извлечение нужной информации, установление причинно-следственной связи, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

***коммуникативные УУД:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

***Методы обучения:***

***Основной:*** проблемно-поисковый

***Дополнительный:*** репродуктивный, беседа

***Формы обучения:*** индивидуальная, групповая, фронтальная

***Средства обучения:***учебник, тетрадь, карточки, презентация, интерактивная доска (экран), компьютер.

Цели:

 познакомить учащихся с орфограммой и её графическим обозначением на

письме; формировать умение распознавать условия выбора орфограммы: часть

речи, часть слова, ударение; формировать умение видеть орфограмму и её

опознавательные признаки; правильно писать гласные о, е после шипящих и ц в

окончаниях существительных;

 способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; развивать

умение учащихся самостоятельно получать знания; развивать мыслительные

процессы: сопоставление, анализ, классификация, внимание, логическое

мышление; развивать познавательные и творческие способности через

разнообразные виды деятельности;

 формирование чувства уверенности в своих силах, формирование умения работы

в коллективе, воспитание интереса к предмету, воспитание любви к родной

природе.

Планируемые результаты:

 предметные: умение правильно определять буквы о-е после шипящих в

окончаниях существительных;

 личностные: воспитание уважительного отношения к языку и культуре,

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, формирование коммуникативной компетенции в

общении и сотрудничестве со сверстниками;

 метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, умение классифицировать, строить

логическое рассуждение и делать выводы, умение строить высказывание в устной

Цели:

 познакомить учащихся с орфограммой и её графическим обозначением на

письме; формировать умение распознавать условия выбора орфограммы: часть

речи, часть слова, ударение; формировать умение видеть орфограмму и её

опознавательные признаки; правильно писать гласные о, е после шипящих и ц в

окончаниях существительных;

 способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; развивать

умение учащихся самостоятельно получать знания; развивать мыслительные

процессы: сопоставление, анализ, классификация, внимание, логическое

мышление; развивать познавательные и творческие способности через

разнообразные виды деятельности;

 формирование чувства уверенности в своих силах, формирование умения работы

в коллективе, воспитание интереса к предмету, воспитание любви к родной

природе.

Планируемые результаты:

 предметные: умение правильно определять буквы о-е после шипящих в

окончаниях существительных;

 личностные: воспитание уважительного отношения к языку и культуре,

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, формирование коммуникативной компетенции в

общении и сотрудничестве со сверстниками;

 метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, умение классифицировать, строить

логическое рассуждение и делать выводы, умение строить высказывание в устной

***Литература:***

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык.- М.: Просвещение,2009(Стандарты второго поколения)
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010.
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2010.

 Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Орг. момент | ***личностные:*** внимание к окружающим;***коммуникативные:***пла-нирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;***регулятивные:***саморегу-ляция | Учитель приветствует класс, создает позитивный настрой на урок. Запишите число, классная работа и оставьте место для темы урока.(Слайд 1) | Приветствуют учителя |
| Мотивация(активизациямыслитель-ной деятель-ности) | ***регулятивные:***осозна-ние цели через планирование действий к реализации намеченного. | В качестве эпиграфа к нашему уроку мы взяли русскую пословицу. ***Без грамоты, как без свечки***  ***в потемках.*** (Слайд 3)- Как вы понимаете эту пословицу? - Как эта пословица может быть связана с содержанием урока? (Мы будем открывать новые знания). - Молодцы! | Настраивают себя на работу |
| Актуализа-ция знаний и фиксирова-ние индивидуального затруднения в пробном действии.Фронталь-ный опрос | ***познавательные УУД:***поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.***коммуникативные УУД:***планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. | - Я предлагаю вам **разгадать загадки**, ответ запишите в тетради в строчку через запятую. (Слайд 4)1. Зубов много, а ничего не ест. *(Расчёска)*2. В золотой клубочек спрятался дубочек. *(Жёлудь)*3. Низок да колюч, сладок, а не пахуч. Ягоды сорвёшь – всю руку обдерёшь. *(Крыжовник)*4. Тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок. (*шёпот*)- Отметьте в словах орфограмму, по которой эти слова можно сгруппировать. Как называется эта орфограмма?*(Буква О – Ё после шипящей в корне слова)*- Какое из записанных вами слов лишнее? Почему именно оно лишнее? *(Крыжовник, так как это слово-исключение)*- Какие ещё слова-исключения Вам известны?***Беседа:***Что такое существительное? Как изменяется?Как найти в слове окончание?Что значит «шипящая буква»?Обратите внимание, на доске записаны два выражения:***Болеть душ..й, боле*ть сердц..м.** (Слайд5)Как вы понимаете их смысл?- В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме? - Как вы думаете, когда в окончаниях существительных после шипящих и Ц пишется о, а когда – Е?  | Вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы, подтверждают ответы примерами. Записывают отгадки в тетрадь(1 человек у доски).Индивидуальное задание  1 ученик у доскиУчащиеся отвечают на вопросыВолноваться, переживать, беспокоиться.Имя сущ., в окончании.Мнения учеников разделились. |
| Усвоение новых знаний и способов действий1)возникно-вение проблемной ситуации;2)воспроиз-ведение знаний | ***познавательные:***форми-рование поисковой и исследовательской деятельности, построение логической цепочки рассуждений, анализ их истинности;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;***регулятивные:***целепола-гание | - Какое задание вы должны были выполнить? - Почему у вас возникло затруднение? - Какова цель вашей деятельности ?- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Итак, когда выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание? - Давайте установим закономерность написания о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Вывести новое правило нам помогут слова на экране: (Слайд 6)*Дворцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, маршем, юношей, плащом, певцов.*- Все ли слова понятны? Расставьте ударение.

|  |  |
| --- | --- |
| О | Е |
| *дворцом**шалашом**межой**плащом**певцом* | *товарищем**задачей* *репортажем**маршем**юношей* |

После выполнения задания учащиеся **предлагают свой** **вариант правила**, после согласования на доске фиксируется таблица.- А теперь сформулируйте вывод в устной форме, строя фразу следующим образом: « После шипящих и Ц в окончаниях существительных пишется…» (Слайд 7)

|  |  |
| --- | --- |
| Под ударением | Без ударения |
| О | Е |
| *дворцом**шалашом* *межой**плащом* *певцов* | *товарищем* *задачей* *репортажем* *маршем**юношей* |

- **Сопоставьте наши выводы** с правилом в учебнике на (с.76).- Используя сформулированное правило, составьте **схему правила** написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. (Слайд 8)**В сущ.** **после шипящих и Ц** *̷****О*** ***Е***- Вернёмся к нашим выражениям. (Слайд 5)Используя схему, выполните задание:***Болеть душ..й, боле*ть сердц..м.**Болеть душой (под ударением), болеть сердцем (без ударения). Составьте 2 предложения с данными словосочетаниями. Назовите орфограммы. (Устно) | Ответить на вопрос: когда в окончаниях существительных после шипящих и Ц пишется о, а когда – Е?Я пока не знаю правила, по которому можно определить выбор гласной в окончаниях существительных.Узнать правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель-ных.Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. ***Запишите в тетрадь.***На закономерность.1 человек у доски записывает слова в 2 столбикаСверяют с учебником.Работа в парах. (Отчитываются по рядам).Сравнивают выводы, выводят схему правила для запоминания.1 ученик работает у доски (душой - морфологический разбор) |
| Релакс-пауза | ***личностные*** | **-**Глазки быстро заморгали: раз, два, три, четыре, пять. Но от этого устали и зажмурились опять.Чижик спал и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, потянулся, взвился вверх и полетел. | Выполняют определенные движения |
| 3)обобщениеПервичный контроль знаний. Закрепление изученного.Самостояте-льная работа с самопро-веркой | ***познавательные:*** реше-ние типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.***личностные:***желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стре-миться к их преодолению. |  **1. Объяснительный диктант**- Используя алгоритм «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных», объясните написание следующих слов: (Слайд 9)*Товарищем, встречей, лучом, тучей, кирпичом, падежом, абзацем, силачом*. (Слайд 10)Индивидуальное задание (тест).**2. Выборочный диктант (** выписать слова с о-е в окончаниях существительных в два столбика) Лошади бежали рысцой. Герасим толкнул дверь плечом. Ласточка свила гнездо под крышей. Над рощей пронеслась туча. Подобрали ребята двух птенцов. Ласточку называют вестницей весны. (Слайд 11)**3. Самостоятельная работа.** Списать, вставить о или е. (Слайд 12)1. храбрец м 8. неудач й 2. встреч й 9. зайц в 3. ключ м 10. мудрец в 4.чертеж м 11. сторож м 5. каланч й 12. пейзаж м 6. гребц в 13. ш пот 7. удач й 14. ш коладПоменялись тетрадями. Исправили ошибки, если есть. (Слайд 13,14) **«5»-**нет ошибок**«4»**-одна ошибка**«3»**-две или три ошибки**«2»**-четыре и больше**4.Самостоятельно выполнить упр. 556 с.76** (Слайд 15) | Фронтальная работа (1 ученик у доски)3 ученика выполняют задание на карточкеОбоснование принципа распределения слов.Проверка.  Взаимопроверка. |
| Итог урокаРефлексия учебной деятельности на уроке | ***личностные:*** стремление к речевому совершенст-вованию;***регулятивные:***саморегу-ляция | Организация закрепляющей успехи урока беседы: (Слайд 16)- Что нового вы узнали на уроке?- Какую цель вы поставили в начале урока?- Вы достигли поставленной цели?- В чём у вас были затруднения?- Как вы открывали новое знание?- Какие способы и приёмы работы вы использовали на уроке?- За что бы вы похвалили себя на уроке? | Самоанализ проделанной работы на уроке |
| Домашнее задание |   | Объяснение выполнения домашнего задания(Слайд 17,18) | Записывают домашнее задание (п.99, орф. №18, упр.557) |