**Духовно-нравственное воспитание обучающихся как основа деятельности педагога в современных условиях на уроках информатики**

 Титульный слайд

 Слайд 1. – Определение духовно-нравственного воспитания

 Духовно-нравственное воспитание – целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении, то есть формирования у неё нравственных чувств, нравственного убеждения, нравственной позиции, нравственных привычек, умений и навыков, поведения, нравственных качеств. Духовно-нравственное воспитание базируется на развитии духовно-нравственных чувств и духовно-нравственных качеств

 Слайд 2. – Нравственные чувства

Для обучающихся очень важно на ранних этапах воспитания формировать духовно-нравственные чувства, которые позже трансформируются в духовно-нравственные качества. Нравственные чувства – совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе, добросердечность, любовь, вера.

Нравственные качества – милосердие, трудолюбие, послушание, уважение, стыдливость, правдивость, совестливость, вдумчивость, доверие

 Слайд 3. – Цель духовно-нравственного воспитания – воспитание человека, подготовленного к деланию добра и духовному возрастанию.

 Задача – создать внутреннюю направленность человека, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию в условиях деятельностного творчества.

 Достижение целей и задач духовно-нравственного воспитания осуществляется с опорой на базовые национальные ценности, традиционно присущие многонациональному российскому народу. Перечислим некоторые из них..

 Слайд 4. – Базовые национальные ценности

 Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

 Социальная солидарность – свободна личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

 Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

 Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

 Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

 Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

 Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

 Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

 Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

 Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 В формировании духовно-нравственных качеств одну из ключевых ролей играют образовательные институты: детский сад, школа, колледж, вуз.

 Слайд 5. – Духовно-нравственное воспитание в разрезе образовательной деятельности

 Приоритетная цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

 Развитие нравственных качеств в рамках образовательного процесса осуществляется с опорой на следующие факторы.

 Слайд 6. – Основы развития нравственности обучающихся

- нравственный пример педагога (нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения);

- социально-педагогическое партнерство (необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ);

- индивидуально-личностное развитие (Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность);

- интегративность программ духовно-нравственного воспитания (Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную),

- социальная востребованность воспитания (Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и даже самой благополучной, динамично развивающейся стране они остаются нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя).

 Слайд 7. Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики

На слайде представлены цель и задачи духовно-нравственного воспитания, конкретизированные в связи со спецификой предмета информатики.

 Постановка целей и задач, представленных на слайде, должно привести к следующим результатам:

– эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;

– развитие коммуникативных способностей;

– формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

 На следующих слайдах будут представлены методические рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств на уроках информатики.

 Слайд 8. Задание

Составить кроссворд с помощью табличной функции Word на тему «Великая Отечественная война» (не менее 10 слов)

 Слайд 9. Задание

Создание презентации Power Pint на тему «Достопримечательности нашего города»

 Слайд 10. Задание

При изучении баз данных – создание мини-справочника «Герои нашего края»

 Слайд 11. Задание

Численность населения Тверской области – работа в табличном редакторе Excel, составление таблиц по темам «Рождаемость», «Браки и разводы», «Смертность», «Миграция»; создание графиков на основе таблиц

 Слайд 12. Выводы

Духовно-нравственное воспитание на уроках информатики осуществляется за счет работы с темами патриотической и духовно-нравственной направленности с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, включение тем программы воспитания в выполнение практических работ по информатике способствует формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся и развитию духовно-нравственных качеств.

 Заключительный слайд