**Августовская педагогическая конференция**

 **2018 год**

**Доклад**

**Тема: «Молодой учитель: быть или не быть?»
(Становление молодого учителя в современном обществе и профессии)**

 **Учитель: Милехина А.В.**

 **МОУ ООШ № 1 п.Спирово**

 В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация. Обновление рабочего коллектива - норма успешного существования любой профессиональной группы. Если свежего притока не обнаруживается, отрасль умирает. Что мы наблюдаем сейчас в сфере образования?

 Известно, что за последние десять лет количество учителей в России сократилось. При этом средний возраст школьных преподавателей приближается к 53 годам. Причём, он держится пока за счёт преобладания в коллективах 40-летних педагогов. Молодых учителей, которые бы пришли и задержались в школе на многие годы, крайне мало.
 Существует большое количество людей, которые отдают приоритет комфорту работы и получаемому удовольствию, и ради этого готовы жить на не самую большую зарплату.

 Учитель – это призвание! Так считают 90% опрошенных молодых специалистов в области образования.

 А вот быть или не быть им, каждый решает для себя сам, потому что стать учителем закон ни от кого не требует. Я считаю, что им нужно быть в душе, даже не сделав ещё ни одного педагогического шага.

Первые шаги к становлению личности любого человека, конечно же, делаются в детстве. Возможно, кто-то мечтает с детства о какой-то определенной профессии – воспитатель, врач, повар или музыкант… Но для меня выбор профессии, пусть и неосознанно, начался в детстве с выбора любимого занятия, увлечения. Свое призвание я начала ощущать еще будучи школьницей. Уже тогда моим любимым занятием была игра в учителя. Пригласив подруг из двора к себе домой, я рассаживала их за стол, крепила чистый лист бумаги - это была доска, где я записывала число, а затем давала задание решать примеры или писать красиво буквы. В конце урока я собирала тетради и проверяла их. Тогда мне казалось, что быть учителем очень легко. Но прошли годы, защита диплома, государственные экзамены, выпускной в университете остались позади, и вот я учитель. Теперь вся детская игра стала настоящей.

В начале своей  профессиональной деятельности я столкнулась с определенными  трудностями. Приступив к работе, я быстро осознала, что знания, полученные в  университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни – все иначе! Сразу возникло много вопросов: как грамотно распределять время на уроке, как правильно спланировать этапы урока,  подобрать формы работы, как учитывать возможности каждого ученика? Сначала я попыталась найти ответы на эти вопросы самостоятельно, и в большинстве случаев мне это удавалось. Если собственными усилиями исчерпывающий ответ не был найден, на помощь приходили более опытные коллеги. Все трудности легко преодолеваются, если рядом постоянно чувствуешь поддержку старших, опытных наставников. Ведь каждый из них - мастер своего дела. Именно в таком коллективе есть возможность стать совершенным учителем.

 Именно к этому я и стремлюсь - стать совершенным учителем!

 Но как им стать, если молодой педагог, на пути становления как профессионал, сталкивается с рядом трудностей и возникающих конфликтов.
Предлагаю подробнее их рассмотреть.

**Трудность №1** может возникнуть **с администрацией** образовательного учреждения. Для многих директоров и их заместителей молодой учитель, который по возрасту и по виду мало отличим от старшеклассников, - непонятен. Им трудно понять, что сразу навалившийся на молодого учителя огромный объем школьной документации заставляет молодого специалиста почувствовать себя полностью профнепригодным. Мне, к счастью, повезло. Мне досталась терпеливая и внимательная администрация, которая поддерживала и помогала .

**Трудность №2. Коллеги**

 Молодой учитель, придя первый раз на работу в школу, попадает в относительно новый социум. Это чаще всего большой сплоченный женский коллектив старше его по возрасту, более опытные и мудрые коллеги. И молодому учителю нужно найти общий язык, самостоятельно выстраивать отношения с коллегами. По моему мнению, чтобы молодой специалист работал в школе, его должен принять коллектив! Блестящие знания по предмету, дисциплинированные дети, адекватные родители - ничего из этого не поможет, если будешь чувствовать себя некомфортно. Большое спасибо коллективу МОУ ООШ №1 за то, что приняли меня как родную!

**Трудность №3. Ученики**

 Это самая существенная проблема для молодого педагога в первое время работы – это умение "держать класс". Чтобы 30 человек в течение урока были управляемы и направляемы в нужное русло, требуется бездна энергии, мгновенная реакция, стремительные переходы от расслабления к работе и одновременное создание ощущения, что весь процесс идет легко, свободно и естественно. Во многом это актерская игра, но без нее учителя-профессионала нет. А в голове еще достаточно четко должен быть сформулирован план урока. И нужно обязательно выдержать этапы , но могут возникнуть трудности. И тут как раз приходят на помощь дети. Они как-то подсознательно чувствуют, что учителю тяжело, и начинают "помогать": с готовностью идут на диалог, лучше, чем с более старшими по возрасту учителями, выполняют заданное, своими силами "затыкают" особенно распоясавшихся одноклассников. Детское тепло, явно или неявно выраженное, молодой учитель ощущает очень сильно, и от этого на задний план отступают многие нерешенные проблемы.

**Трудность №4. Родители**

 Для многих молодых учителей, в том числе и для меня, классное руководство, общение с родителями в первый годы работы - это очень сложно!

 К счастью, мне попадались очень отзывчивые, доброжелательные, понимающие родители, которые меня поддерживали и многим помогали, заступались за меня. С которыми я смогла выстроить доверительные отношения.

 Конечно же были и родители, у которых срабатывал возрастной момент: не каждый сможет серьезно слушать советы от 22-23-летнего молодого человека, у которого и своих то детей нет. Многих родителей смущает то, что у него небольшой опыт работы.

**Трудность №5. Своя среда**

 До прихода в школу у любого молодого человека была своя история - друзья, знакомые, круг общения. Исходя не только из своего опыта, могу сказать, что зачастую молодой человек, идущий работать в школу, сегодня вызывает некое недоумение. Мотивы прозрачны: либо не нашел более успешного места (а значит, неудачник), либо деньги не нужны (что сегодня более чем странно), либо человек не от мира сего ("как с сегодняшними детьми можно работать?!"). Связан этот стереотип с заниженным социальным статусом учителя в современном обществе.

Сейчас я осознаю, для того, чтобы стать совершенным учителем, нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». И мне ясно, хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим.

 Работая в школе, я поняла, что профессии учителя можно только позавидовать. Ведь она даёт возможность расти творчески и духовно обогащаться. Успехам своих учеников учитель радуется как своим. Педагога окружают дети, полные сил и энергии. Именно этой энергией и позитивными мыслями заряжается учитель, учится смотреть на мир глазами современных детей.

Я выбрала интересную профессию, которая требует от меня огромных сил. Несмотря ни на что я буду дальше отдавать детям тепло своего сердца, тепло своей души. И пусть мир, который окружает моих ребят, станет интереснее и добрее!

От своих учеников я часто слышу тёплые, наполненные любовью, слова, а от их родителей – слова благодарности. Вот она – самая лучшая награда для молодого учителя, а в будущем совершенного учителя! Значит, я на правильном пути…

Спасибо за внимание, уважаемые коллеги! И разрешите поздравить вас с наступающим новым учебным годом!

Желаю коллегам, учителям
Счастья по жизни и радости вам.
В профессии — знаний, учений, терпения,
В учениках вам — отдачи, везения,

Пусть планы напишутся сами собою,
А в тему уйдёте совсем с головою,
Пусть меньше тетрадей, повыше зарплаты,
Уроки пройдут, как по нотам сонаты.