

Аннотация

Урок по теме « Устаревшие слова». Класс: 6.

Цель данного урока - познакомиться с устаревшими словами.

Задачи:

Обучающие :

1. Знать ,какие слова называют устаревшими ;
2. Знать понятия «архаизмы» , «историзмы» ;
3. Знать, разницу между историзмами и архаизмами;
4. Уметь находить устаревшие слова в тексте ;

Развивающие :

1. Развивать умение находить устаревшие слова в тексте ;
2. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

Воспитательные:

1. Показать красоту и богатство родного языка через многообразие архаизмов и историзмов в русском языке, направленные на следующие результаты: предметные:

- знать, что такое архаизмы и историзмы, уметь находить их и объяснять значения.

- анализировать, сравнивать, обобщать.

Метапредметные

Регулятивные:

-принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные:

-проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-делать выводы.

Коммуникативные:

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.

Личностные:

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Это урок открытия нового знания. В ходе урока организуются индивидуальная, фронтальная и парная работа учащихся. Наиболее эффективной оказался индивидуальный вид работы, поскольку учащиеся проявляли самостоятельность и творчество.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи.

На уроке используются следующие методы: словесный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный, наглядный. Приемы: постановка проблемных задач. Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

Технологии, используемые на уроках: игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения.

Домашнее задание дает право выбора и имеет дифференцированную направленность, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

КОНСПЕКТ

Тема: « Устаревшие слова». **Класс:** 6.

Тип урока : открытие нового знания.

Цель: познакомиться с устаревшими словами.

Задачи:

Обучающие :

1. Знать ,какие слова называют устаревшими ;
2. Знать понятия «архаизмы» , «историзмы» ;
3. Знать, разницу между историзмами и архаизмами;
4. Уметь находить устаревшие слова в тексте ;

Развивающие :

1. Развивать умение находить устаревшие слова в тексте ;
2. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость;

Воспитательные:

1. Показать красоту и богатство родного языка через многообразие архаизмов и историзмов в русском языке.

Методы: словесный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный, наглядный.

Приемы: постановка проблемных задач. Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знать, что такое архаизмы и историзмы, уметь находить их и объяснять значения.
- анализировать, сравнивать, обобщать.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные:

- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Коммуникативные:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.

Личностные:

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация к уроку, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Добрый день,ребята ! Запишите в ваших тетрадях сегодняшнее число .

II. Проверка домашнего задания

- Дома вы выполняли упражнение 132 .Вам нужно было объяснить лексическое значение слов, а так же составить с любыми словами 4 предложения и сделать их синтаксический разбор.

Сейчас шесть человек выйдут к доске и будут работать самостоятельно . Они запишут предложения , которые они составили , и сделают их синтаксический разбор. Остальные с места будут устно называть предложения , которые они составили с неологизмами , после мы проверим устно ребят, которые работали самостоятельно у доски.

Учащиеся проверяют домашнее задание. Одни учащиеся работают устно с учителем ,а другие – самостоятельно у доски.

III. Объяснение нового материала

На доске написаны слова : лоб , злато ,вещун ,чело ,одеяние , щеки ,золото ,предсказатель, ланиты ,одежда .

- Ребята , давайте попробуем составить пары из слов предложенных на доске .Мне нужен один учащийся для работы у доски ,остальные могут помогать ему с места.

Один учащийся работает у доски с классом .

- Итак давайте посмотрим ,какие пары слов у вас получились :

Лоб — чело, золото — злато, щеки — ланиты, предсказатель — вещун, одежда — одеяние.

- Почему вы составили такие пары слов ?

- Как вы думаете ,чем отличаются друг от друга первое и второе слова в паре ?(Одно слово общеупотребительное , а другое – нет.)

- А теперь давайте прочитаем на странице 75 нашего учебника теоретический материал о еще одной группе необщеупотребительных слов , с которой мы познакомимся на сегодняшнем уроке.

Познакомимся со сведениями , данными в параграфе.

Один учащийся вслух читает классу теоретический материал об устаревших словах.

IV. Фронтальный опрос

- Итак , какие слова называют устаревшими? (Слова ,вышедшие из активного повседневного употребления.)Приведите примеры таких слов.

- На какие две группы делятся устаревшие слова ? (Историзмы и архаизмы.)

- Что такое историзмы ? (Слова ,которые выходят из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений.) Приведите примеры историзмов.

-Что такое архаизмы ? (Слова ,которые выходят из употребления , вытесняясь современными синонимами .) Приведите примеры архаизмов.

- Какой пометой обозначаются устаревшие слова в толковых словарях? (Устар.)

- Как вы думаете ,какова тема нашего сегодняшнего урока ? (Устаревшие слова.)

V. Закрепление изученного материала

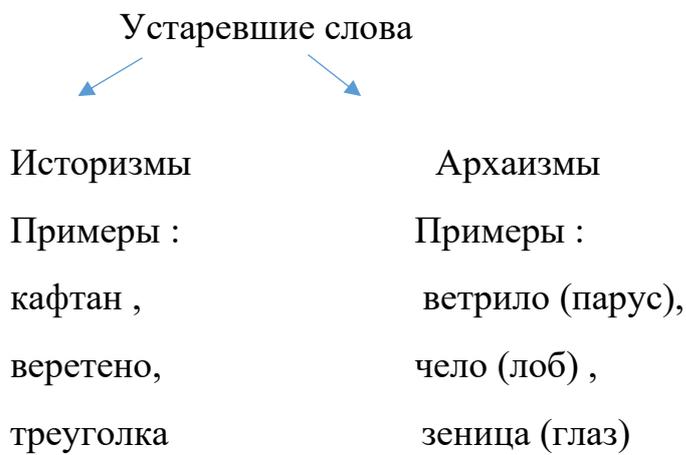
1.Составление схемы

- Давайте представим основные понятия сегодняшнего урока в схеме. Я изображу схему на доске , а вы – в ваших рабочих тетрадях.

Учитель и учащиеся составляют схему.

- С какой группой небытопотребительных слов вы познакомились?(Устаревшие слова.)
- На какие группы делятся устаревшие слова?(Историзмы и архаизмы.)
- Приведите примеры историзмов .(Кафтан ,веретено ,треуголка.)
- Приведите примеры архаизмов.(Ветрило , чело ,зеница.)

Схема :



2. Работа с текстом и словарём

- Сейчас вы самостоятельно выполните упражнение 135. Вам нужно будет прочитать отрывок из книги «Юность полководца» об Александре Невском ,озаглавить текст. Выписать устаревшие слова, найти их лексическое значение в толковом словаре и записать его в тетрадь. Три человека , которые выполняют это задание первыми сделают у доски самостоятельно следующие разборы : первый человек – фонетический разбор слова *свою* , второй – разбор по составу слова *морскими* , а третий – морфологический разбор слова *выводить*. Остальные учащиеся будут выполнять разборы в тетрадях. После того ,как все учащиеся закончат работу со словарём , класс проверит и оценит разборы, выполненные у доски .

Целеполагание :

- Какова наша цель при выполнении данного упражнения? (Научиться находить устаревшие слова в тексте ,повторить , как нужно выполнять фонетический ,морфологический разборы и разбор слова по составу.)

- Итак ,наша цель при выполнении данного упражнения - научиться находить устаревшие слова в тексте ,повторить , как нужно выполнять фонетический ,морфологический разборы и разбор слова по составу.

Учащиеся выполняют упражнение 135.

Упражнение 135 :

...С утра оба княжича, Федор и Александр, рано пришли в свою светлицу, где их поджидал иеромонах Варсонофий со старой книгой псалтыри. Усевшись за стол и водя деревянными указками по строкам, оба мальчика стали нараспев читать...

Когда чтение окончилось, Варсонофий положил перед мальчиками по небольшому листу харатьи и княжичи стали выводить гусиными перьями замысловатые буквы.

(В.Ян. «Юность полководца»)

Вывод :

- Какие слова называют устаревшими?
- Мы достигли поставленной цели при выполнении данного упражнения?

3. Распределительный диктант

- Теперь мы с вами напишем распределительный диктант .Я буду диктовать вам слова ,а вы будете распределять их по столбикам. В первый столбик вы будете записывать историзмы ,а во второй – архаизмы. После написания распределительного диктанта мы устно проверим , правильно ли вы выполнили задание .

Целеполагание :

- Как вы думаете ,для чего нам нужно выполнить это задание ?(Чтобы научиться различать историзмы и архаизмы .)

Итак ,наша цель при выполнении данного задания – научиться различать историзмы и архаизмы.)

Учащиеся пишут распределительный диктант.

Распределительный диктант :

Рыбарь , лапти , ланиты , вия ,уста , кушак , очи , кокошник , треуголка ,светлица ,ветрило ,длань, десница ,перст ,бры ,княжна , гребёнка ,картуз ,камзол , буки ,вран ,хлад.

Вывод :

- Что такое историзмы?

- Что такое архаизмы?

- Мы достигли поставленной цели при выполнении данного упражнения?

VI. Самостоятельная работа (дифференцированное задание)

- Сейчас вы поработаете самостоятельно. Я дам каждому из вас карточку с заданием ,которое вы должны будете выполнить.

Учащиеся самостоятельно работают с карточками. Учащиеся , занимающиеся на «5» и «4» работают с текстом №1, они должны раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания , найти историзмы и архаизмы , выписать их, к архаизмам подобрать синонимы и написать в скобочках. Учащиеся ,занимающиеся на «3» работают с текстом №2, им нужно выставить пропущенные орфограммы ,графически обозначить их выбор ,найти историзмы и архаизмы , выписать их, так же обозначив пометами и подобрать синонимы к архаизмам .

Учащиеся выполняют задания самостоятельно ,после выполнения задание проверяется устно ,учитель опрашивает сначала учащихся ,выполнивших текст № 1,а затем учащихся ,работавших с текстом №2.

Текст №1 :

В_р_тился старик ко старухе.

Что ж он вид_т? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха

В д_р_гой с_большей душ_грейке,

Парчовая на маковке кичка,

Жемчуги огрузили шею,

На руках з_л_тые пер(ст,с)ни,

На ногах красные сапо_ки.

(Перед нею усердные слуги;

Она б_ёт их за чупрун таска_т.

Г_в_рит старик своей старухе

Здра(вст,ст)вуй, барыня сударыня дворянка!

Чай, теперь твоя душенька довольна.

На него прикрикнула старуха

На конюшне служить его послала.

Текст №2 :

Духовной жаждою т..мим,

В пустыне мрачной я вл..чился,

И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами легкими как сон
Моих зениц к..снулся он:
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.(...)
Как труп в пустыне я л..жал,
И бога глас ко мне воззвал:
"Встань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей
И, обходя моря и земли,
Гл..голом жги сер(?)ца людей."

VII. Групповая работа

- Сейчас вы поработаете в группах . Каждая группа получает карточку с заданием, первая группа – это учащиеся ,сидящие на первом ряду ,вторая группа – учащиеся второго ряда ,третья группа – третий ряд. Ваша задача – описать одного из членов команды , выбирая устаревшие слова, данные в ваших карточках. Учтите ,что не все из слов ,данных в карточке , понадобятся вам при описании товарища ,а только архаизмы, так как историзмы обозначают предметы, вышедшие из употребления. Вам даётся 7 минут на составление текста ,после выполнения задания капитан каждой группы будет зачитывать получившийся текст ,а другие команды должны будут сказать все ли устаревшие слова употреблены правильно.

- Какова наша цель при выполнении данного задания?(Научиться правильно использовать устаревшие слова в речи.)

- Итак ,ваша цель при выполнении данного задания - научиться правильно использовать устаревшие слова в речи.

Учащиеся получают карточки ,работают в группах самостоятельно.

Карточка № 1 :

Опишите одного из членов команды , используя некоторые из данных устаревших слов :

Власы ,очи ,кафтан ,ланиты ,лапти ,чело ,уста ,кушак .

Карточка №2 :

Опишите одного из членов команды , используя некоторые из данных устаревших слов :

Чело , кафтан , волосы , зеницы , выя , уста , кокошник , мундир.

Карточка №3 :

Опишите одного из членов команды , используя некоторые из данных устаревших слов :

Бры , волосы , очи , треуголка , ланиты , десница , картуз , уста.

Учащиеся проверяют по очереди выслушивают капитанов команд , проверяют , правильно ли употреблены устаревшие слова в составленных текстах.

Вывод :

Достигли ли мы поставленной цели при выполнении данного задания? (Да.)

- Итак , теперь вы научились правильно использовать устаревшие слова в речи.

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

- Что было для вас особенно интересным?

- Что было для вас трудным?

- Какие слова называют устаревшими?

- На какие две группы делятся устаревшие слова?

- Что такое историзмы? Приведите примеры.

- Что такое архаизмы? Приведите примеры.

- Какую оценку вы поставили бы себе за работу на сегодняшнем уроке?

IX. Домашнее задание.

Дома вы выполните упражнение 134.

- Выпишите значение устаревших слов из толкового словаря , а так же выпишите слова с выделенными буквами и объясните выбор орфограмм. Выполните разбор по составу слова *натисала*.

Упражнение 134

Карточка № 1 :

Опишите одного из членов команды , используя некоторые из данных устаревших слов :

Власы ,очи ,кафтан ,ланиты ,лапти ,чело ,уста ,кушак .

Карточка №2 :

Опишите одного из членов команды , используя некоторые из данных устаревших слов :

Чело , кафтан , власы ,зеницы , выя ,уста ,кокошник , мундир.

Карточка №3 :

Опишите одного из членов команды , используя некоторые из данных устаревших слов :

Бры ,власы ,очи ,треуголка , ланиты ,десница ,картуз ,уста.

Текст №1 :

В_р_тился старик ко старухе.

Что ж он вид_т? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха

В д_р_гой с_большей душ_грейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуги огрузили шею,
На руках з_л_тые пер(ст,с)ни,
На ногах красные сапо_ки.
(Перед нею усердные слуги;
Она б_ёт их за чупрун таска_т.
Г_в_рит старик своей старухе
Здра(вст,ст)вуй барыня сударыня дворянка!
Чай, теперь твоя душенька довольна.
На него прикрикнула старуха
На конюшне служить его послала.

Текст №2 :

Духовной жаждою т..мим,
В пустыне мрачной я вл..чился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами легкими как сон
Моих зениц к..снулся он:
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.(...)
Как труп в пустыне я л..жал,
И бога глас ко мне воззвал:
"Встань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей
И, обходя моря и земли,
Гл..голом жги сер(?)ца людей."