

## КОНСПЕКТ УРОКА

1. Ф.И.О учителя: Николаева Полина Сергеевна.

2. **Класс:** 6. **Предмет:** русский язык.

3. **Тема урока:** «Фразеологизмы».

4. **Место урока в изучаемой теме:** данный урок изучается в 1 полугодии, в разделе «Фразеология. Культура речи». Всего на тему даётся 4 урока, данный урок первый в разделе.

5. **Цель урока:** познакомиться с понятием «фразеологизмы».

6. **Задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с понятием «фразеологизмы», их ролью в обогащении языка.

*Развивающие:* развивать у учащихся внимание, память, речь.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к русскому языку.

7. **Тип урока:** открытие нового знания.

8. **Методы:** словесный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный, наглядный.

9. **Приемы:** постановка проблемных задач. Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

10. **ФОУД:** фронтальная, индивидуальная, парная.

11. **Планируемые результаты.**

Предметные:

- знать, что такое фразеологизмы, уметь находить их и объяснять значения.

- анализировать, сравнивать, обобщать.

Метапредметные

*Регулятивные:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Познавательные:*

- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

*Коммуникативные:*

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.

*Личностные:*

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**12.Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация к уроку, карточки.

## **ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

### **1.Организационный этап. 1 мин.**

Звенит звонок, зовёт звонок,

Пора нам начинать урок.

Здравствуйте, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними. Садитесь.

### **2. Актуализация знаний. 4 мин.**

Давайте вспомним то, что мы изучали на прошлых уроках. Скажите, пожалуйста, что такое неологизмы? Устаревшие слова? Чем отличаются архаизмы от историзмов? Какой раздел языка занимается изучением словарного состава?

Молодцы.

**3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности. 5 мин.**

Посмотрите на мое наставление вам. Все ли выражения вам понятны? Можем ли мы дать значения этим выражениям? Знаем ли мы, как они называются? Почему? Перед нами возникла проблема.

Чтобы узнать, как называются такие выражения, соберём пазл. Для этого нам понадобится материал прошлого урока. Ваша задача распределить неологизмы и устаревшие слова. Не забывайте правила работы с интерактивной доской.

Итак, как же такие сочетания называются? Фразеологизмы. Ребята, как же вы думаете, какова тема нашего урока? Цель?

Для достижения цели мы выполним задачи. Назовите задачи урока. Хорошо.

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания). 10 мин.**

Вернемся к наставлению. Давайте попробуем предположить, что фразеологизмы означают. В каком значении употребляются данные сочетания? Предположите, что такое фразеологизмы.

Слова живут себе поживают, но в один прекрасный день вдруг объединяются воедино, да так, что их водой не разольёшь. Вот пример: три слова жили сами по себе, а соединились – и стали устойчивым сочетанием, которое означает совсем другое понятие.

Так из слов, вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов. Слова теряют вдруг свои прежние значения, становясь фразеологизмом. Что значит курица лапой?

Существуют словари фразеологизмов. Давайте с ними поработаем. Найдите в словаре значение фразеологизма «бить баклуши».

Теперь посмотрим, что об этом сказано в учебнике. Открываем учебники на стр... Прочитаем. Что же такое фразеологизмы?

#### **5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 15 мин.**

Попробуйте назвать фразеологизмы по картинкам. Что они означают?

Поработаем в тетрадях. Открываем тетради, записываем число, классная работа. Упражнение 146. Необходимо списать, к выделенным словам подобрать фразеологизмы-синонимы.

..., выходи к доске. Оставшиеся предложения разберите самостоятельно.

Поработаем в парах. Я раздам вам карточки, где вы должны будете подобрать синонимы к фразеологизмам.

Не забывайте правила работы в парах.

Проверьте свои работы по образцу.

#### **6. Этап закрепления. 7 мин.**

Молодцы. Сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть. У меня на столе лежат бумажки, на которых написаны фразеологизмы. Ваша задача – показать их без слов, чтобы остальные угадали. Кто начнет?

Теперь закрепим наш материал. У вас на партах лежат карточки, переверните их, это рабочие листы. Заполните.

Поменяйтесь с соседом по парте, оцените работы.

#### **7. Рефлексия учебной деятельности. 2 мин.**

Вспомним, какова была тема нашего урока? Цель? Достигли ли мы цель? Да.

Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Я предлагаю вам оценить вашу деятельность на уроке. У вас есть карточки с фразеологизмами. Если вы активно работали, у вас многое получилось, возьми карточку с мужчиной. Это фразеологизм «засучив рукава». Если вы ничего не делали, не усвоили материал, возьмите карточку с картинкой, где мальчик считает ворон. Покажите мне, друг другу, нашим гостям.

#### **8. Инструктаж по выполнению домашнего задания. 1 мин.**

Давайте запишем домашнее задание. Параграф 29, правило, упражнение 143, где вам нужно будет поработать со словарем, или упражнение 144. На дополнительную отметку творческое задание (иллюстрация).

Спасибо за урок.