

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

16.08. 2021 г.

п. Спирово

№ 149/1

Об утверждении программы МУ РОНО
Администрации Спировского района
«Одарённые дети» на 2021-2026 год.

В целях реализации национального проекта «Образование», создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся Спировского района, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и требованиями ФГОС

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу МУ РОНО Администрации Спировского района «Одарённые дети» на 2021-2026 год.
2. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МУ РОНО
Администрации Спировского района



Н.Н. Снаткова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНА
приказом МУ РОНО
администрации Спировского
района Тверской области
№ 149/1 от 16.08.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« Одарённые дети »

на 2021-2026 гг.

Паспорт программы
муниципального учреждения районного отдела народного образования
Спировского района «Одаренные дети» на 2021-2026 гг.

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Муниципальная программа «Одарённые дети» |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Указ Президента Российской Федерации от 01 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».• Федеральная целевая программа от 03.10.2012 года «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством Российской Федерации• Концепция развития образования детей (утверждена Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № р-827.• Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Заказчик Программы | МУ РОНО администрация Спировского района |
| Разработчик Программы | МУ РОНО администрация Спировского района |
| Исполнители Программы | МУ РОНО администрация Спировского района и образовательные организации Спировского района |

| | |
|--|--|
| <p>Цели и задачи Программы</p> | <p>Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся Спировского района их самореализации, профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала личности. • Разработка научно-методического обеспечения системы диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. • Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, удовлетворяющей потребности, интересы детей и социума. • Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогов в работе с одаренными детьми. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2021 – 2026 годы</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап - 2021 - 2023 годы</p> <p>2 этап - 2023 - 2024 годы</p> <p>3 этап - 2024 - 2026 годы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования в образовательных организациях Спировского района. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| <p>Показатели социально-экономической эффективности программы</p> | <p>Оценка эффективности реализации Программы осуществляется путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год, утвержденными на год значениями целевых индикаторов</p> |
| <p>Контроль за реализацией Программы</p> | <p>Общее руководство и контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий МУ РОНО администрация Спировского района.</p> |

1. Введение.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Национальной образовательной стратегией одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В традиционной системе обучения основная деятельность учителя направлена на среднего ученика. Образование детей в Новой школе направлено, в том числе, на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

2. Содержание и актуальность программы

Совершенствование и развитие образовательного пространства образовательных организаций, предусмотренное федеральными государственными образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в образовательных организациях происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками.

Федеральные государственные образовательные стандарты позволят развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в образовательных учреждениях предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В Программе воспитания и социализации, в междисциплинарных программах основных образовательных программ разработана система мероприятий для развития разных видов одаренности.

В соответствии с требованиями ФГОС акценты смещаются в сторону ученика, на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Одаренный ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Применительно к обучению интеллектуально одарённых обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Для выявления и развития одаренных детей важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одарённых детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Обучающиеся, моделируя свою образовательную траекторию, могут использовать для своего образования базу общеобразовательного учреждения, а также других учреждений, в том числе отдаленных территориально, используя возможности дистанционного обучения.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагога. Основная задача педагога — на основе диалога и совместного поиска помочь обучающемуся выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Федеральные государственные образовательные стандарты не расходятся с принципами в работе с одаренными школьниками.

К базовым принципам выявления и развития молодых талантов относятся:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Поэтому основными задачами системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка учителей, распространение практики их работы и передовых методов обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников. К основным подходам относятся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в

использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Программа «Одаренные дети» является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологической службы, администрации.

Первая базовая проблема -- ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве муниципалитета. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В ОО Спировского района накоплен определенный опыт организации мероприятий по выявлению и сопровождению талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Формируется система сетевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми. Выявлением и сопровождением детской одаренности занимаются педагоги, работающие с обучающимися 1-11 классов.

В последние годы осуществляется обновление материально-технической базы, организовано обучение педагогов по инновационным образовательным программам, внедряются разнообразные механизмы финансовой поддержки обучающихся, имеющих достижения в различных видах деятельности.

Но, вместе с тем, не сложилась целостная устойчивая система по выявлению, развитию, сопровождению и поддержке талантливых и одаренных детей на разных уровнях образования в ОО – от начального общего до среднего общего образования – которая бы обеспечивала соблюдение преемственности действий и результатов всех участников образовательного процесса.

В результате анализа данной ситуации возникает необходимость создания системы работы с одаренными детьми, объединяющей всех участников

деятельности по выявлению и развитию одаренных детей.

В целях совершенствования системной работы с одаренными детьми и молодежью необходимо создание программы, предусматривающей построение модели «поиск – поддержка – продвижение – развитие личности обучающегося», направленная на формирование мотивации и навыков инновационной и предпринимательской активности, совершенствование технологий работы по формированию и развитию предметной, метапредметной, творческой одаренности, спортивного мастерства и индивидуальных способностей одаренных детей и молодежи.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- общеразвивающие традиционные мероприятия;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом-психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся Спировского района, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и требованиями ФГОС.

Достижение цели связано с решением следующих задач:

- Выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития их творческого потенциала личности.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.
- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
- Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, удовлетворяющей потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.

4. Программные мероприятия

Программа включает:

- организационные мероприятия;
- мероприятия по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей одаренных учащихся;
- информационная поддержка мероприятий Программы;

5. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2021-2023 годы): организационно – диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в общеобразовательных организациях Спировского района.

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап (2023 - 2024 годы): практико-внедренческий

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап (2024-2026 годы): обобщающе-аналитический.

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;
- обобщение результатов работы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

- результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям программы);
- высокая продуктивность и качественный рост каждого одаренного ребенка;
- повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей;
- повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни школы, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- увеличение количества проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Спировского муниципального округа;
- совершенствование материально-технической базы.

7. Организация управления реализацией Программы. Контроль за ходом её выполнения.

Общее руководство и контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий МУ РОНО администрация Спировского района.

**Мероприятия муниципальной Программы
«Одаренные дети» на 2021-2026 годы**

| п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятия |
|-----|--|------------------|--|
| 1 | Формирование банка данных «Одаренные дети», включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 2 | Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 3 | Выявление, поддержка и развитие, творческих способностей одаренных детей дошкольного и школьного возраста в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности. | 2021-2026г.г. | психологи |
| 4 | Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |

| | | | |
|-----|--|---------------|--|
| 5 | Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности учащихся | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 7 | Создание нормативной, материально-технической, методической базы | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 8 | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2021-2026г.г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2021-2026г.г. | ОО |
| 110 | Создание рубрики «Одаренные дети» на сайте управления образования и ОО. | 2021 г. | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 12 | Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Организация участия победителей и призеров на региональном . | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 13 | Проведение практических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми, обогащение и распространение опыта педагогов работающих с одаренными детьми | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 14 | Организация и проведение выставок технического и декоративно - прикладного творчества одаренных детей | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, учреждения доп.образования |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 15 | Научно-исследовательская конференция школьников | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 16 | Муниципальный конкурс «Математический калейдоскоп» | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 17 | Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 18 | Проведение конкурса среди одаренных детей «Ученик года» | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 19 | Проведение муниципального этапа «Живая классика». Участие победителей на региональном этапе конкурса. | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 20 | Участие младших школьников в олимпиаде на платформе Учи.ру | Ежегодно | ОО |
| 21 | Участие в муниципальном и региональном этапах конкурса ЮИД «безопасное колесо» | Ежегодно | ОО ГИБДД |
| 22 | Участие во Всероссийских спортивных «Президентские состязания» (муниципальный этап) | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |
| 23 | Участие в муниципальном и региональном этапах «Санпосты» | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО, ЦРБ |
| 24 | Школьный и муниципальный этап конкурса чтецов, посвященный Дню победы. | Ежегодно | МУ РОНО администрации Спировского района, ОО |