

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО РАЙОНА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27.01.2021

п.Спирово

№ 24/1

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях построения муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу приказ МУ РОНО администрации Спировского района от 09.04.2010 №51 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
2. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) Спировского района согласно приложению к настоящему приказу.
3. Заместителю заведующего МУ РОНО администрации Спировского района (Мостовая О.В.):
 - 3.1. довести данное Положение до сведения руководителей образовательных организаций, подведомственных МУ РОНО администрации Спировского района;
 - 3.2. обеспечить соблюдение образовательными организациями данного Положения в части касающейся;
 - 3.3. разместить данное Положение на сайте МУ РОНО администрации Спировского района.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МУ РОНО

администрации Спировского района



Н.Н.Снаткова

С приказом ознакомлен:



Приложение
к приказу МУ РОНО
Администрации Спировского района
№ 24/1 от 27.01.2021г.

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования

Раздел I

Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение, МСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи МСОКО, организационную структуру и функции проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории Спировского района Тверской области.
2. Оценка качества образования на территории Спировского района Тверской области осуществляется в соответствии с:
 - 1) Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - 3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- 4) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 5) Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 6) Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 №657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662»;
- 7) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2019 №31н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
- 9) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 10) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- 11) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

12) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

13) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

14) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

15) Приказом Министерства образования Тверской области от 19.06.2019 №784-нп/ПК «Об утверждении положения об общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Тверской области, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления или иными организациями, расположенными на территории Тверской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Тверской области»;

16) Постановлением Администрации Спировского района Тверской области от 22.02.2018 № 62/1-п «Об утверждении муниципальной программы Спировского района тверской области «Развитие образования Спировского района Тверской области» на 2018-2023 годы»;

17) иными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

3. Правовую основу внутренней независимой оценки качества образования (далее - НОКО) образовательной организации дополнительно составляют локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие процедуры внутренней НОКО по следующим направлениям:

- 1) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- 2) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов и участия в проектной деятельности;
- 3) внутренняя независимая оценка подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- 4) внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 5) порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

4. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры внутренней НОКО в образовательной организации самостоятельно.

Отдельные положения, регламентирующие внутреннюю НОКО, образовательная организация вправе включать в действующие локальные нормативные акты образовательной организации, регулирующие вопросы проведения:

- 1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 2) государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 3) ежегодного самообследования образовательной организации.

5. Положение распространяется на Муниципальное учреждение районный отдел народного образования администрации Спировского района (далее – отдел образования); организации, осуществляющие образовательную

деятельность на территории Спировского района (далее - образовательные организации); педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей); общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

Раздел II

Цель, основные задачи и принципы МСОКО

6. Целью МСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а так же причинах, влияющих на их уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

7. основными задачами МСОКО являются:

1) оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях:

общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); дополнительного образования.

2) оценка условий осуществления образовательной деятельности;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы и оценки качества образования;

5) оценка эффективности управленческих решений;

6) разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;

7) организационно - методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

8. Принципы функционирования МСОКО:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2) реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- 3) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- 4) минимизация системы показателей системы с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 5) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 6) сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- 7) допустимость информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 8) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- 9) единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов в муниципальной системе образования, в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

Раздел III

Организационная структура и функции субъектов МСОКО

9. Организационная структура МСОКО включает два уровня:

- 1) муниципальный;
- 2) уровень образовательной организации.

10. Субъектами муниципального уровня МСОКО являются:

- 1) отдел образования;
- 2) районный методический кабинет отдела образования;
- 3) общественные организации (объединения);
- 4) общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при Администрации Спировского района Тверской области;

11. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Спировского района Тверской области.

12. Функции субъектов МСОКО:

1) Отдел образования:

обеспечивает осуществление мониторинга системы образования на муниципальном уровне;

обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

создаёт условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе может формировать обобщенные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждать положения о них;

осуществляет нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

осуществляет ведение муниципальной базы данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке;

осуществляет сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

осуществляет обеспечение проведения и объективности оценочных процедур всех уровней;

осуществляет принятие на основе результатов оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческих решений;

осуществляют обеспечение информационной открытости МСОКО в соответствии с действующим законодательством ;

осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

2) Районный методический кабинет отдела образования:

осуществляют информационно-методическое и технологическое сопровождение МСОКО;

осуществляют иные функции в рамках своей компетенции.

3) Образовательные организации:

Обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их введения;

осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности представляемой информации о них;

осуществляют проведение самообследования образовательной организации;

осуществляют обеспечение информационной открытости и доступности внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;

осуществляют иные функции в рамках своей компетенции.

4) Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при Администрации Спировского района Тверской области:

содействует определению основных направлений развития системы оценки качества образования;

устанавливает при необходимости дополнительно к общим критериям оценки качества образовательной деятельности организаций,

установленных частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», критерии оценки качества образовательной деятельности организаций;

организует проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций;

определяет перечень образовательных организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организаций;

формирует предложения для разработки технического задания для организации, которая осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций (далее – оператор);

проводит независимую оценку качества образовательной деятельности организаций с учетом информации, предоставленной оператором;

вносит предложения и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований;

организует взаимодействие с общественными организациями (объединениями) в рамках МСОКО Спировского района Тверской области;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием Спировского района Тверской области;

принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в Спировском районе Тверской области;

осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

5) Общественные организации (объединения):

содействуют определению основных направлений развития системы оценки качества образования;

содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Спировском районе Тверской области;

проводят в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Спировского района независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

принимают участие в формировании запросов основных пользователей информации о системе оценки качества образования;

принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в Спировском районе Тверской области.

Раздел IV

Классификация оценочных процедур

13. Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (далее - ЕСОКО) и включает:

1) международные исследования оценки качества образования (TINSS? PISA, PURLS, и другие);

2) федеральные оценочные процедуры, проводимые в следующих формах: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9);

государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11);

всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

3) региональные процедуры оценки качества образования, проводимые в следующих формах:

оценка муниципальных и школьных образовательных систем, и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области;

оценка эффективности развития муниципальных и школьных систем оценки качества образования;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур на уровнях основного общего образования, среднего общего образования, и среднего профессионального образования (региональных исследований качества образования (далее - РиКО) и региональных проверочных работ (далее - РПР), всероссийских и муниципальных олимпиад и конкурсов;

оценка эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;

оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

оценка профессиональных достижений педагогических работников, диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и аттестации педагогических работников;

независимая оценка качества образования (далее – НОКО) в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

независимая оценка качества подготовки обучающихся;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.

4) муниципальные процедуры оценки качества образования, проводимые в следующих формах:

оценка школьных образовательных систем, и факторов, влияющих на качество образования на территории Спировского района Тверской области;

оценка эффективности развития школьных систем оценки качества образования;

оценка качества подготовки обучающихся по результатам муниципальных оценочных процедур на уровнях основного общего образования и

среднего общего образования и муниципальных проверочных работ, всероссийских и муниципальных олимпиад и конкурсов;

оценка эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;

оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

оценка профессиональных достижений педагогических работников, диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и аттестации педагогических работников;

независимая оценка качества образования (далее – НОКО) в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

независимая оценка качества подготовки обучающихся;

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Спировского района Тверской области.

5) социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.

Раздел V

Технология проведения оценки качества образования и использование результатов МСОКО

14. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной

деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации (приложение 1-3 к настоящему Положению).

15. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

16. Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

Раздел VI

Финансовое обеспечение МСОКО

17. Финансирование МСОКО Спировского района Тверской области осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности отдела образования, муниципальных образовательных организаций, за счет средств муниципального бюджета на реализацию муниципальной целевой программы «Развитие образования Спировского района» на 2018-2023 годы.

Приложение 1
к Положению
о муниципальной системе
оценки качества образования

Процедуры оценки качества образования

Раздел I

Международные сравнительные исследования в области качества
образования

1. Целями международных сравнительных исследований в области качества образования являются:

- 1) сравнительная оценка качества подготовки обучающихся в странах с различными системами образования и выявление факторов, оказывающих влияние на подготовку школьников;
- 2) повышение качества образовательных результатов в регионе, муниципалитете на основе анализа международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Показатели:

- 1) средневзвешенное место/балл российской Федерации;
- 2) доля участников, достигших порогового, ниже/выше порогового уровня подготовки, в т.ч. по видам деятельности; контекстные показатели.

Методы сбора информации:

- 1) тестирование обучающихся;
- 2) анкетирование обучающихся, педагогов, администрации общеобразовательных организаций (далее - ОО).

Периодичность проведения – по мере включения в выборку.

Раздел II

Федеральные оценочные процедуры

2. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА, ГИА-11, ГИА-9, ГВЭ):

1) целями ГИА выпускников являются:

определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА;

2) Показатели ГИА:

для выпускников 9,11 классов ОО, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА-9/ГВЭ;

доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдавших предметы по выбору (активность участия);

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОО;

доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОО (ГИА-9);

доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по образовательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОО);

количество 100- больших результатов по предметам;

доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов по ОО;

доля выпускников текущего года ОО, получивших суммарно по 3 предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов, от 161 до 220 баллов, от 221 до 250 баллов, более 250 баллов;

перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;

перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;

доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;

доля выпускников 9,11 классов, не получивших аттестат; контекстные показатели.

3) Методы сбора информации - ведение баз данных индивидуальных результатов участников ГИА- 9, ГИА- 11.

4) Периодичность проведения ГИА- 1 раз в год.

3. Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ):

1) Целями ВсОШ являются:

выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности;

пропаганда научных знаний; привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;

отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в составе сборных команд Российской Федерации на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

2) Показатели ВсОШ:

доля обучающихся, принявших участие во ВсОШ (в разрезе этапов проведения);

доля обучающихся, являющихся призерами и победителями олимпиад и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников (по уровням и направлениям);

доля обучающихся, подтвердивших результаты олимпиады результатами ОГЭ, ЕГЭ.

3) Методы сбора информации:

выполнение олимпиадных заданий;

анализ протоколов.

4) Периодичность проведения ВсОШ – 1 раз в год.

4. Национальные исследования в области качества образования (далее-НИКО):

1) Целями НИКО являются:

систематическая диагностика состояния системы общего образования;
оценка достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;
повышение качества образовательных результатов в регионе, муниципалитете на основе анализа НИКО;

2) Показатели НИКО:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

3) Методы сбора информации:

анализ контекстных данных об участниках и ОО;
тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителей ОО;
анализ статистической отчетности, предоставляемой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО»).

4) Периодичность проведения НИКО - по мере включения в выборку.

5. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР):

1) Целями ВПР являются:

осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС;
совершенствование преподавания учебных предметов;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
выявление динамики результатов.

2) Показатели ВПР:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
доля обучающихся, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/ в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
доля ОО с признаками необъективных результатов;
доля ОО с высоким индексом низких результатов по предмету.

3) Методы сбора информации:

проведение проверочных работ;
сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОО;
анализ статистической отчетности, предоставляемой ФГБУ «ФИОКО».

4) Периодичность проведения - в соответствии с приказом Рособнадзора и Министерства образования Тверской области.

Раздел III

Региональные исследования качества образования, региональные проверочные работы

6. Оценка муниципальных и школьных образовательных систем, факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области.

1) Оценка эффективности развития школьных, муниципальных систем оценки качества образования.

Целью оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОО является:

установление степени обеспеченности кадрами образовательной деятельности образовательной организации.

Показатели:

доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников в возрасте до 55 лет, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);

доля численности руководящих работников, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и(или) профессиональную

переподготовку(чел.), в общей численности руководящих работников,(из них директоров);

доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе;

доля педагогов, имеющих отраслевые награды.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО.

Периодичность проведения – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Оценка системы методической работы в ОО, МО.

Целью оценки системы методической работы в ОО, МО на основе мониторинга результатов деятельности методических объединений/профессиональных сообществ учителей, работы по поддержке молодых педагогов, анализа принимаемых управленческих решений.

Показатели:

наличие методических объединений/профессиональных сообществ учителей по всем предметным областям В ОО/МО;

наличие интегрированных методических объединений/ профессиональных сообществ учителей в ОО/МО, основания для интеграции;

динамика готовности педагогов в реализации задач формирования функциональной грамотности школьников(доля педагогов, испытывающих затруднения в процессе формирования функциональной грамотности школьников);

динамика затруднений педагогических работников по направлениям работы (доля педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности);

доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;

доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;

доля педагогов, актуальный опыт которых обобщен и используется;

доля педагогов, выступающих на конференциях, форумах, семинарах;

доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в нормативные сроки;

доля ОО/МО, в которых реализуется система поддержки молодых педагогов и/или наставничества;

наличие и качество (целенаправленность, конкретность, результативность) реализации программ поддержки молодых педагогов и/или наставничества;

доля МО, в которых осуществляется взаимодействие школьных, муниципальных, городских методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

доля ОО/МО, в которых осуществляется сетевое методическое взаимодействие;

наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам оценочных процедур;

наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ учителей в ОО/МО.

Методы сбора информации- анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

3) Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

для МО, в которых разработаны и реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков таланта и способностей детей и молодежи;

доля ОО, в которых разработана методика выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО, в которых разработана методика поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО, в которых разработана методика развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО/МО, в которых разработана система по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;

доля педагогов/ доля ОО, чей опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обобщен (уровень трансляции опыта);

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности;

доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников по отношению к общему числу педагогов в ОО;

доля ОО, в которых на регулярной основе проводятся интеллектуальные, творческие, спортивные состязания;

доля ОО, в которых обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;

доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки);

доля обучающихся с повышением уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;

доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ) (школьный, муниципальный, региональный этапы);

доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

доля обучающихся (на уровне ОО/МО/региона), являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном, заключительном этапах) и конкурсов сторонних организации, от общего числа участников(по уровням и направлениям);

доля ОО/МО, проводящих мероприятия для родителей обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО/МО, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;

доля поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО) способных и талантливых обучающихся.

Методы сбора информации- анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов.

Пользователи и потребители результатов оценочных процедур (уровень): региональный, муниципальный, ОО.

Периодичность проведения – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4) Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся являются:

повышение эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся, направленной на обеспечение их гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения; экологического воспитания.

Показатели:

оценка качества разработанных в ОО программ по направлениям:

гражданского воспитания;

патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризации научных знаний среди детей;

физического воспитания и формирования культуры здоровья;

трудового воспитания и профессионального самоопределения;

экологического воспитания;

доля ОО, в которых функционирует система развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

доля ОО, в которых созданы необходимые и достаточные педагогические условия для социализации обучающихся;

доля ОО, в которых разработана и реализуется система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;

доля ОО, в которых разработана и внедрена в практику система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН;

доля обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный период;
доля ОО, в которых организована систематическая работа по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи (проводятся консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, реализуется практика родительского просвещения, функционируют центры информационной поддержки);

доля ОО, в которых реализуются меры по адаптации детей мигрантов и их социализации;

доля ОО, в которых организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций региона в целях воспитания и социализации обучающихся;

доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников;

доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровнях начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО), в том числе обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН;

доля обучающихся, охваченных различными направлениями общественных движений.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

5) Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является повышение эффективности работы системы содействия профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда региона.

Показатели:

Доля ОО/МО, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда региона;

Доля ОО/МО, в которых развивается конкурсное движение профориентационной направленности;

доля ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями по профориентационному проекту;

доля ОО, осуществляющих взаимодействие с ПОО;

доля ОО, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями высшего образования;

доля ОО, проводящих на регулярной основе профориентационное тестирование;

доля ОО, реализующих индивидуальные программы профориентации для обучающихся с ОВЗ;

доля ОО, в которых осуществляется адресная психолого- педагогическая помощь родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей;

доля обучающихся в профильных классах;

доля выпускников 9 (11) классов, поступивших в ПОО на специальности/профессии, соответствующие потребностям рынка труда региона;

доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО на специальности, соответствующие потребностям рынка труда региона.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения- 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

7. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам региональных оценочных процедур на уровнях начального общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов.

1) Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне начального общего образования.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

Получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, с соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление динамики результатов;

оценка объективности внутришкольного оценивания;

выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;

характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.)

Методы сбора информации - проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

2) Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО по направлению формирования универсальных учебных действий - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая в учебные, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Показатели:

успешность сформированности метапредметных действий – общий балл за выполнение письменной работы;

успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий – общий балл за выполнение заданий каждой группы действий (по 100 бальной шкале). Средний процент выполнения заданий, оценивающих 1-ю группу умений - общее понимание текста и ориентация

в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу – использование информации из текста для различных целей;

уровни достижений – доля обучающихся, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работ с информацией.

Методы сбора информации – проведение итоговой работы для обучающихся 4 классов на межпредметной основе.

Периодичность проведения – в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

3) Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (ВПР) на уровне основного общего образования.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление диагностики результатов;

оценка объективности внутришкольного оценивания;

выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации – проведение региональных/проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения – в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

4) Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне среднего профессионального образования.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в профессиональных образовательных организациях (средне специальных учебных заведениях), для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление динамики результатов;

выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

качество(%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровне подготовки(по годам обучения);

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса).

Методы сбора информации- проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование администрации профессиональных образовательных организаций.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

8. Оценка профессиональных достижений педагогических работников, диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и аттестации педагогических работников.

1) Оценка системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Целью оценки системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников является оценки полноты и качества дополнительного профессионального образования педагогических работников как системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на диагностике профессиональных дефицитов и направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, стимулирование

профессионального роста, вовлечение педагогов в экспертную деятельность, профилактику профессионального выгорания для обеспечения соответствия профессиональной компетентности педагогов вызовам современного общества с учетом потребности региона.

Показатели:

наличие в региональной системе дополнительного профессионального образования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов и(далее - ДПП ПК), соответствующих потребностям региона;

наличие в региональной системе дополнительного профессионального образования дополнительных профессиональных программ профессиональной подготовки/переподготовки педагогов, соответствующих потребностям региона;

доля педагогов, принявших участие в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной подготовки/переподготовки педагогов, соответствующих потребностям региона, в общем количестве нуждающихся в подготовке/переподготовке;

доля программ дополнительного профессионального образования, имеющих внешнюю экспертизу;

доля ДПП ПК педагогов, реализующих на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, в общем количестве реализованных программ;

доля ДПП ПК педагогов, содержащих дисциплину/модуль по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания, в общем количестве реализованных программ;

доля ДПП ПК педагогов, предусматривающих участие педагогов в мастер-классах, в общем количестве реализованных программ;

доля ДПП ПК педагогов, предусматривающих проведение стартовой диагностики профессиональных затруднений, в общем количестве реализованных программ;

доля ДПП ПК педагогов, предусматривающих проведение итоговой диагностики профессиональных затруднений, в общем количестве реализованных программ;

доля ДПП ПК педагогов, предусматривающих проведение дополнительных консультаций, в общем количестве реализованных программ;

доля ДПП ПК педагогов, предусматривающих обратную связь, в общем количестве реализованных программ;

доля педагогов (на уровне ОО/МО), охваченных персонифицированной системой дополнительного профессионального образования, от общего числа педагогов;

доля педагогов, получивших необходимые знания, умения в области формирования и оценки метапредметных компетенций, в общей численности педагогов, прошедших повышение квалификации;

доля педагогов (на уровне ОО/МО), вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов.

Методы сбора информации – анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ плана работы и отчета о выполнении плана работы ГБОУ ДПО ТОИУУ.

Периодичность проведения- 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Аттестация педагогических работников.

Целями аттестации педагогических работников являются:

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

Показатели:

уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого;

результаты освоения обучающимися образовательных программ;

показатели непрерывного профессионального роста.

Методы сбора информации- анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

Периодичность проведения - по заявлению педагога.

9. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО)

1) Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

доля обучающихся, не преодолевших, минимальную границу;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации – проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

2) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области является:

Оценка условий предоставления образовательных условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОО, представления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОО на основе общедоступной информации соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

Открытость и доступность информации об ОО:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОО и на сайте bus.gov.ru, и ее соответствия правовыми актами Российской Федерации ;

доля получателей услуг, удостоверенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО.

Комфортность условий предоставления услуги:

время ожидания предоставления услуги;

обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально- техническое и информационное обеспечение организации;

Целью оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ОО является:

установление степени обеспеченности кадрами образовательной деятельности образовательной организации.

Показатели:

доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников в возрасте до 55 лет, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);

доля численности руководящих работников, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и(или) профессиональную

переподготовку (чел.), в общей численности руководящих работников, (из них директоров);

доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе;

доля педагогов, имеющих отраслевые награды.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО.

Периодичность проведения – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Оценка системы методической работы в ОО.

Целью оценки системы методической работы в ОО на основе мониторинга результатов деятельности методических объединений учителей, работы по поддержке молодых педагогов, анализа принимаемых управленческих решений.

Показатели:

наличие методических объединений учителей по всем предметным областям в ОО;

наличие интегрированных методических объединений учителей в ОО, основания для интеграции;

динамика готовности педагогов в реализации задач формирования функциональной грамотности школьников (доля педагогов, испытывающих затруднения в процессе формирования функциональной грамотности школьников);

динамика затруднений педагогических работников по направлениям работы (доля педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности);

доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;

доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;

доля педагогов, актуальный опыт которых обобщен и используется;

доля педагогов, выступающих на конференциях, форумах, семинарах;

доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в нормативные сроки;

доля ОО, в которых реализуется система поддержки молодых педагогов и/или наставничества;

наличие и качество (целенаправленность, конкретность, результативность) реализации программ поддержки молодых педагогов и/или наставничества;

доля ОО, в которых осуществляется сетевое методическое взаимодействие;

наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам оценочных процедур;

наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений учителей в ОО.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ официальных сайтов ОО.

Периодичность проведения – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

3) Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целью оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

доля ОО, в которых разработана методика выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО, в которых разработана методика поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО, в которых разработана методика развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО, в которых разработана система по поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;

доля педагогов/ доля ОО, чей опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обобщен (уровень трансляции опыта);

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности;

доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников по отношению к общему числу педагогов в ОО;

доля ОО, в которых на регулярной основе проводятся интеллектуальные, творческие, спортивные состязания;

доля ОО, в которых обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;

доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки);

доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;

доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ) (школьный, муниципальный, региональный этапы);

доля обучающихся, участвующих в конкурсах (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

доля обучающихся, являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном, заключительном этапах) и конкурсов сторонних организации, от общего числа участников (по уровням и направлениям);

доля ОО, проводящих мероприятия для родителей обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля ОО, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;

доля поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО) способных и талантливых обучающихся.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ официальных сайтов ОО.

Пользователи и потребители результатов оценочных процедур (уровень): муниципальный, ОО.

Периодичность проведения – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4) Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Целями оценки системы организации воспитания и социализации обучающихся являются:

повышение эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся, направленной на обеспечение их гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения;

экологического воспитания.

Показатели:

оценка качества разработанных в ОО программ по направлениям:

гражданского воспитания;

патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

духового и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризации научных знаний среди детей;

физического воспитания и формирования культуры здоровья;

трудового воспитания и профессионального самоопределения;

экологического воспитания;

доля ОО, в которых функционирует система развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

доля ОО, в которых созданы необходимые и достаточные педагогические условия для социализации обучающихся;

доля ОО, в которых разработана и реализуется система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;

доля ОО, в которых разработана и внедрена в практику система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН;

доля обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный период;

доля ОО, в которых организована систематическая работа по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи (проводятся консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, реализуется практика родительского просвещения, функционируют центры информационной поддержки);

доля ОО, в которых реализуются меры по адаптации детей мигрантов и их социализации;

доля ОО, в которых организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций района в целях воспитания и социализации обучающихся;

доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников;

доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровнях начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО), в том числе обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН;

доля обучающихся, охваченных различными направлениями общественных движений.

Методы сбора информации – отчёты ОО, анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения- 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

5) Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является повышение эффективности работы системы содействия профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда района и региона.

Показатели:

Доля ОО, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда района и региона;

доля ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями по профориентационному направлению;

доля ОО, осуществляющих взаимодействие с ПОО;

доля ОО, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями высшего образования;

доля ОО, проводящих на регулярной основе профориентационное тестирование;

доля ОО, реализующих индивидуальные программы профориентации для обучающихся с ОВЗ;

доля ОО, в которых осуществляется адресная психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей;

доля обучающихся в профильных классах;

доля выпускников 9 (11) классов, поступивших в ПОО на специальности/профессии, соответствующие потребностям рынка труда района и региона;

доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО на специальности, соответствующие потребностям рынка труда района и региона.

Методы сбора информации – отчёты ОО, анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения- 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

11. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам муниципальных оценочных процедур на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, муниципальных олимпиад и конкурсов.

1) Муниципальный мониторинг качества образования, муниципальные проверочные работы на уровне начального общего образования.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

Получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление динамики результатов;

оценка объективности внутришкольного оценивания;

выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС НОО;

характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.)

Методы сбора информации - проведение муниципальных проверочных/диагностических работ.

Периодичность проведения - в соответствии с планом работы отдела образования на учебный год и приказами о проведении мониторинга.

2) Муниципальный мониторинг качества образования, муниципальные проверочные работы на уровне основного общего образования.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление диагностики результатов;

оценка объективности внутришкольного оценивания;

выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации – проведение муниципальных/проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения – в соответствии с планом работы отдела образования на учебный год и приказами о проведении мониторинга.

3) Муниципальный мониторинг качества образования, муниципальные проверочные работы на уровне среднего общего образования.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;

диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;

повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

выявление диагностики результатов;

оценка объективности внутришкольного оценивания;

выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации – проведение муниципальных/проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения – в соответствии с планом работы отдела образования на учебный год и приказами о проведении мониторинга.

12. Оценка профессиональных достижений педагогических работников, диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и аттестации педагогических работников.

1) Оценка системы организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Целью оценки системы организации дополнительного профессионального образования педагогических работников является оценка системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на диагностике профессиональных дефицитов и направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, стимулирование профессионального роста, вовлечение педагогов в экспертную деятельность, профилактику профессионального выгорания для обеспечения соответствия профессиональной компетентности педагогов вызовам современного общества с учетом потребности района.

Показатели:

доля педагогов, принявших участие в реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной подготовки/переподготовки

педагогов, соответствующих потребностям района, в общем количестве нуждающихся в подготовке/переподготовке;

доля педагогов (на уровне ОО), охваченных персонифицированной системой дополнительного профессионального образования, от общего числа педагогов;

доля педагогов, получивших необходимые знания, умения в области формирования и оценки метапредметных компетенций, в общей численности педагогов, прошедших повышение квалификации;

доля педагогов (на уровне ОО), вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов.

Методы сбора информации – анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ плана ПК работников ОО и отчета о выполнении плана ПК работников ОО.

Периодичность проведения- 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Аттестация педагогических работников.

Целями аттестации педагогических работников являются:

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

Показатели:

уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого;

результаты освоения обучающимися образовательных программ;

показатели непрерывного профессионального роста.

Методы сбора информации - анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

Периодичность проведения - по заявлению педагога.

13. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО)

1) Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся является выявление фактического уровня освоения образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации – проведение муниципальных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

2) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Спировского района Тверской области.

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Спировского района Тверской области является:

оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОО, представления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОО на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

открытость и доступность информации об ОО:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОО и на сайте bus.gov.ru, и ее соответствия правовым актам Российской Федерации ;

доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО;

комфортность условий предоставления услуги:

-время ожидания предоставления услуги;

-обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

-доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально- техническое и информационное обеспечение организации;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

доступность услуг для инвалидов:

-оборудование помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

-обеспечение в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

-доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов;

доброжелательность, вежливость работников организации:

-доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО на всех этапах получения услуг;

-удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг;

-доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

-доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг;

-доля получателей удовлетворенных в целом условиями оказания.

Методы сбора информации - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения – один раз в три года.

Раздел V

Социологические исследования и опросы

14. Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего образования (далее - ДОО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО), дополнительного образования детей (далее - ДОД).

Целью исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности

потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

Показатели:

ДОО:

доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных организаций;

доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных организаций;

доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОО;

доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями.

НОО, ООО, СОО:

доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

доля потребителей, удовлетворенных:

материально-технической базой, режимом работы ОО, организацией питания;

доля потребителей, удовлетворенных социально-психологическим климатом в ОО;

доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля потребителей, использующих услуги репетиторов;

доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОО.

ДОД:

доля потребителей, полностью удовлетворенных доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей;

доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг;

доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОД.

Методы сбора информации - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

родителей воспитанников ДОУ;

родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и обучающихся 9-х, 11-х классов;

родителей обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Периодичность проведения- 1 раз в год.

к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования

Порядок

Проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки
качества образования и олимпиад школьников

Раздел 1

Общие положения

1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – Мониторинг) разработан в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации №189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

3) приказом Министерства просвещения Российской Федерации №190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2014 №267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников»;

7) письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 №05-71 «О рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

8) Государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2019-2024 годы», утвержденной постановлением Правительства Тверской области о проведении оценочных процедур.

2. Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Спировском районе Тверской области.

3. Мониторинг осуществляется на региональном уровне в разрезе муниципальных организаций.

Раздел II

Цели и задачи Мониторинга

4. Целями осуществления Мониторинга являются:

1) оценка соблюдения образовательными организациями мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

2) оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых образовательной организацией (далее – ОО) к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;

3) оценка нормативных документов школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

4) анализ обеспечения общественным/независимым наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

5) выявление образовательных организаций, расположенных на территории Спировского района Тверской области, имеющих признаки необъективных результатов по итогам проведенных процедур оценки качества образования;

6) анализ эффективности мероприятий, проводимых с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством образования;

7) оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Основными задачами Мониторинга являются:

1) сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

2) своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

3) создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, подготовка предложений для органов исполнительной власти.

Раздел III

Участники Мониторинга

6. Для реализации задач Мониторинга в качестве участников выступают:

1) Отдел образования:

инициирует проведение Мониторинга;

обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры Мониторинга;

вносит предложения по изменению и дополнению показателей и индикаторов Мониторинга;

принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2) Районный методический кабинет:

осуществляет организационно-техническое обеспечение проведения Мониторинга;

разрабатывает инструментарий Мониторинга и формы для заполнения;

осуществляет сбор, обработку и анализ показателей и индикаторов;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга;

выявляет ОО с признаками необъективных результатов в рамках проведения оценочных процедур;

проводит анализ результатов конкретной оценочной процедуры в ОО в динамике;

выявляет управленческие проблемы в ОО и негативные тенденции.

3) ОО, расположенные на территории Спировского района Тверской области:

предоставляют информацию в соответствии с запросом;

несут ответственность за достоверность предоставляемой информации;

выполняют адресные рекомендации по результатам Мониторинга, разработанные отделом образования.

Раздел IV

Проведение Мониторинга

7. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказом отдела образования по двум направлениям:

1) объективность проведения процедур оценки качества образования ОО (приложения 1-4 к настоящему Порядку);

2) объективность проведения олимпиад школьников в ОО (приложение 1 к настоящему Порядку).

8. Отчет о результатах Мониторинга ежегодно представляется на совещании руководителей образовательных организаций.

Приложение 1
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования и олимпиад школьников

Система показателей мониторинга
обеспечения объективности процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников

| Направление | Показатели | Методы сбора информации |
|--|---|---|
| <p>Объективность проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях (далее – ОО)</p> | <p>наличие регламента/Порядка проведения оценочных процедур в ОО;</p> <p>наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОО;</p> <p>доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ);</p> <p>доля ОО, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения региональных проверочных работ (далее – РПР), региональных исследований качества образования (далее – РИКО);</p> <p>доля ОО, проводящих</p> | <p>запрос в ОО, анализ сайтов ОО</p> <p>запрос в ОО, анализ сайтов ОО</p> <p>анализ материалов Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»)</p> <p>региональная выборочная перепроверка работ обучающихся; сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>внешние оценочные процедуры (ВПР, РПР, РИКО) с участием общественных наблюдателей, в общем количестве общеобразовательных организаций;</p> <p>доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проверке работ обучающимися (ВПР, РПР, РИКО) в общем количестве общеобразовательных организаций;</p> <p>доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проверке работ обучающимися (ВПР, РПР, РИКО) школьными/муниципальными предметными комиссиями в общем количестве общеобразовательных организаций;</p> <p>доля ОО, обеспечивающих проверку оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО) школьными/муниципальными предметными комиссиями в общем количестве общеобразовательных организаций;</p> <p>доля ОО, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих</p> | <p>анализ актов общественных наблюдателей</p> <p>анализ актов общественных наблюдателей</p> <p>анализ актов общественных наблюдателей</p> <p>запрос в муниципальные органы управления образованием (далее – МО УО)/ОО</p> <p>запрос в МОУО/ОО</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>решений, в общем количестве образовательных организаций;</p> <p>наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в общем количестве общеобразовательных организаций (анализ по 3 направлениям: обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке);</p> | запрос в МОУО/ОО |
| Объективность проведения олимпиад школьников в ОО | <p>наличие Регламента/Порядка проведения олимпиад школьников в ОО;</p> <p>наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОО;</p> <p>доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОО;</p> <p>доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся;</p> <p>наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной</p> | <p>запрос в ОО</p> <p>запрос в ОО</p> <p>запрос в МОУО/ОО</p> <p>запрос в МОУО/ОО</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работы;</p> <p>доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев;</p> <p>наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;</p> <p>доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении</p> | <p>протокол предметной комиссии</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p> |
|--|---|--|

Приложение 2
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования и олимпиад школьников

Форма сбора информации

Профиль общеобразовательной организации с необъективными результатами
Всероссийскими проверочными работами

Название образовательной организации (далее – ОО) _____

Признаками необъективности Всероссийских проверочных работ (далее –
ВПР):

Периодичность попадания в перечень ОО с необъективными результатами:

Периодичность попадания в перечень ОО с высокими/низкими результатами
по государственной итоговой аттестации (далее – ГИА):

1) Анализ работы ОО по обеспечению объективности результатов ВПР:

наличие Регламента проведения ВПР в ОО;

наличие нормативных документов, регламентирующих обеспечение
контроля за проведением ВПР в ОО;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР:

100% охват – во всех аудиториях, на всех предметах;

частичный - количество/доля аудиторий, охваченных общественным
наблюдением;

наблюдатели отсутствовали;

наличие общественных наблюдателей при проверке ВПР:

100% охват – во всех аудиториях, на всех предметах;

частичный- количество/доля аудиторий, охваченных общественным
наблюдением;

наблюдатели отсутствовали;

сбор и анализ актов общественного наблюдения при проведении ВПР
(категория наблюдателя, кем осуществлялась проверка работ,
наличие/отсутствие замечаний и т.д.);

другое.

2) Корреляция результатов ВПР с результатами текущей успеваемости обучающихся по соответствующему предмету.

3) Анализ динамики результатов конкретной оценочной процедуры за последние 3 года с целью определения качества общих результатов.

Пример:

Результаты ВПР одних и тех же обучающихся по математике за 2 года.

Таблица 1

| | | | | |
|-----------------|----------------------|-----|-----------------|-----|
| Наименование ОО | Математика | | | |
| | Доля обучающихся (%) | | | |
| | год 1 | | год 2 | |
| | Базовый уровень | «5» | Базовый уровень | «5» |

Результаты ОГЭ (2017-2019гг.)

Таблица 2

| Предмет | Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (%) | | | Доля обучающихся с результатом «4-5» баллов, и «5» (%) | | | | | |
|---------|--|-------|-------|--|-----|-------|-----|-------|-----|
| | год 1 | год 2 | год 3 | год 1 | | год 2 | | год 3 | |
| | | | | «4-5» | «5» | «4-5» | «5» | «4-5» | «5» |
| | | | | | | | | | |

Вывод:

Результаты Всероссийских проверочных работ за 3 года (2017- 2019гг.) по всем предметам.

Результаты обучающихся 4-х классов(2017-2019гг.)

Таблица 3

| Наименование ОО | Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%) | | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
| | год 1 | год 2 | год 3 | год 1 | год 2 | год 3 | год 1 | год 2 | год 3 |
| | | | | | | | | | |

Результаты обучающихся 5-х классов за 2 года (2018-2019гг.)

Таблица 4

| Наименование ОО | Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки(%) | | | | | | | |
|--------------------|---|-------|------------|-------|----------|-------|---------|------|
| | Русский язык | | Математика | | Биология | | История | |
| | год 1 | год 2 | год 1 | год 2 | год 1 | год 2 | год 1 | 2019 |
| | | | | | | | | |

Результаты обучающихся 6 классов за 2 года (2018-2019гг.)

Таблица 5

| Наименование ОО | Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки(%) | | | | | | |
|--------------------|---|------------|----------|---------|-------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | Биология | История | | География | Обществознание |
| | год 1019 | год 1 | год 1 | год 1 | год 2 | год 1 | год 1 |
| | | | | | | | |

Результаты обучающихся 7 классов в 2019 году.

Таблица 6

| Наименование ОО | Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки | | |
|--------------------|--|-----------|-------|
| | Русский язык | География | |
| | | | |

Вывод:

4) Анализ качества принятия управленческих решений в ОО по результатам оценочных процедур.

5) Анализ эффективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за последние 3 года по направлению всех внешних оценочных процедур;

наличие общественного наблюдения при проведении всех внешних оценочных процедур;

наличие общественных наблюдателей при проверке работ обучающихся;

обеспечение проверки работ обучающихся предметными комиссиями по единым критериям;

наличие плана мероприятий по повышению объективности результатов процедур оценки качества в ОО.

Приложение 3
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования и олимпиад школьников

Анализ

обеспечения объективности проведения муниципальных проверочных работ в общеобразовательной организации

Наименование общеобразовательной организации _____

| № п/п | класс, предмет | Дата проведения | Кол-во классов | Участие общественных наблюдателей при проверке работ обучающихся | | | Наличие замечаний | |
|-------|----------------|-----------------|----------------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------|-----|
| | | | | во всех классах | Частично(указать классы) | Не было(указать классы) | да | нет |
| 1 | | | | | | | | |

Подпись руководителя
муниципального органа
управления образованием

Приложение 4
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования и олимпиад школьников

Форма сбора информации
Акт
Общественного наблюдателя за проведением муниципальной проверочной
работы в общеобразовательной организации

(наименование образовательной организации (далее- ОО))

ФИО наблюдателя, категория (специалист муниципального органа управления образованием, учитель (предмет, из какой ОО), родитель и пр.)

Дата проведения _____

Предмет _____

Класс с указанием литеры _____

Количество участников _____

ФИО организатора в аудитории _____

I. Подготовка к проведению

Нарушений на этапе подготовки к проведению не выявлено

Выявлены нарушения:

1. На стенах аудитории расположены справочные материалы по предмету
2. Не проведен инструктаж для участников
3. На столах у обучающихся имеются посторонние предметы

II. Проведение в ОО не выявлено

Выявлены нарушения:

1. Организатор в аудитории покидал аудиторию и (или) занимался посторонними делами (работал на компьютере, читал, разговаривал и пр.)
2. При выполнении проверочной работы обучающиеся пользовались учебниками, рабочими тетрадями, справочниками
3. Оказание содействия участникам со стороны организатора в аудитории
4. Использование мобильных телефонов участниками
5. Использование мобильных телефонов организаторами в аудитории
6. Участники ВПР/РПР продолжали выполнять работу после окончания времени выполнения работы
7. Материалы после проведения проверочной работы не переданы школьному координатору для организации последующей проверки
8. Организатором в аудитории назначен учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе

III. Проверка

Проверка осуществлялась:

- учителем, ведущим данный предмет и преподающим в данном классе
- школьной предметной комиссией
- другое (указать)

Нарушений на этапе проверки не выявлено:

Выявлены нарушения:

1. Перед проверкой работ обучающихся предметная комиссия не провела согласие критериев оценивания
2. При проверке у экспертов предметной комиссии(учителя) не использовали критерии оценивания при проверке

Комментарии по итогам общественного наблюдения в
ОО: _____

Общественный наблюдатель _____ / _____
подпись ФИО

Дата составления акта: _____

Приложение 3
к Положению о региональной системе
оценки качества образования
Тверской области

Порядок
проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий,
направленных на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты
обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

Раздел I

Общие положения

1. Порядок проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (далее - мониторинг), разработан в соответствии с:

1) государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2019-2024 годы» (Подпрограмма 4: «Управление качеством образования»);

2) планом мероприятий («дорожной картой»), утвержденным приказом отдела образования от 22.09.2016 № 126 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами».

2. Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений направленных на повышение качества общего образования в Спировском районе Тверской области.

3. Мониторинг осуществляется на муниципальном уровне и в разрезе образовательных организаций.

Раздел II

Цели и задачи мониторинга

4. Целями осуществления мониторинга являются:

- 1) выявление образовательных организаций (далее – ОО), расположенных на территории Спировского района Тверской области, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты;
 - 2) определение ОО, функционирующих в сложных социальных условиях;
 - 3) оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне района, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОО и/или другими учреждениями;
 - 4) выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и/или неблагоприятные социальные условия;
 - 5) разработка комплексных мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и/или неблагоприятные социальные условия.
5. Основными задачами мониторинга являются:
- 1) получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;
 - 2) своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;
 - 3) создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перевода ОО в режим эффективного функционирования/развития и подготовка предложений для руководителей образовательных организаций.

Раздел III

Участники мониторинга

6. Для реализации задач мониторинга в качестве участников выступают:
- Отдел образования;
ОО, расположенные на территории Спировского района Тверской области;
- 1) отдел образования:
инициирует проведение мониторинга;
обеспечивает нормативно- правовое сопровождение процедуры мониторинга;
вносит предложения по изменению и дополнению показателей мониторинга;
принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на обеспечение эффективной деятельности муниципальных образовательных систем.
 - 2) ОО:
предоставляют информацию в соответствии с запросом;
несут ответственность за достоверность информации.
 - 3) Районный методический кабинет осуществляет организационное обеспечение проведения мониторинга деятельности ОО:
разрабатывает инструментарий мониторинга и формы для заполнения;
осуществляет организационное обеспечение проведения мониторинга;
проводит сбор и обработку информации;

определяет мероприятия, связанные с распространением результатов мониторинга и их обсуждением;
формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга.

7. В осуществлении мониторинга могут принимать участие эксперты, представители общественных советов и отдельных общественных объединений и организаций.

Раздел IV

8. мониторинг осуществляется на основе официальной статистической информации, данных федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО»), информационно-аналитических документов, данных социологических исследований и других источников.

1) Мониторинг деятельности ОО.

Мониторинг деятельности ОО осуществляется один раз в год. Для его проведения разрабатывается специальный бланк статистического наблюдения, на основе которого измеряются 2 типа критериев:

критерии для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения;

критерии для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Для оценки ОО в соответствии с этими критериями используется 4 группы показателей:

показатели для выявления образовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучения (приложение 1);

показатели для выявления школ, функционировавших в сложных социальных условиях (приложение 2);

показатели для оценки кадрового потенциала ОО, включающие 9 позиций (приложение 3);

показатели для оценки материально-технического обеспечения ОО, включающие 5 позиций (приложение 4).

Полученные результаты мониторинга позволяют выявить ОО, имеющие низкие образовательные результаты и функционирующие в сложных социальных условиях.

По результатам проведенного мониторинга на муниципальном уровне разрабатывается специальная анкета, на основе которой проводится исследование с целью выявления проблем деятельности ОО, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в сложных социальных условиях. В исследовании используются 6 групп показателей:

качество административно-управленческого персонала, включая качество управленческих решений по результатам оценочных процедур и качество аналитической деятельности;

качество кадрового обеспечения;

характеристика контингента обучающихся;

качество материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса;

качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

качество используемых образовательных технологий.

Результатом исследования является формирование профиля ОО с перечнем выявленных проблем и адресными рекомендациями (приложение 5 к настоящему Порядку). Руководители выявленных ОО, совместно с органами управления на уровне муниципалитета, разрабатывают комплексы мер, программы (проекты) развития ОО, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и/или неблагоприятные социальные условия, и позволяющие обеспечить повышение качества образования, сформировать продуктивные условия для развития социума.

2) Мониторинг реализации программ (проектов) школ.

Мониторинг реализации основных мероприятий программ (проектов) развития ОО осуществляется один раз в год и проходит через год после выявления у образовательной организации устойчиво низких образовательных результатов.

Для проведения мониторинга разрабатывается специальная анкета, позволяющая оценить основные достижения школы в ходе реализации программы (проекта), направленной на улучшение качества обучения (приложение 6 к настоящему Порядку).

Опрос должен позволять зафиксировать следующие изменения:

наличие внутренней диагностики образовательных результатов;

наличие новых связей с местными сообществами и характер их взаимодействия;

параметры формирования кадрового потенциала школы;

наличие стимулирующих условий для педагогов, достигающих новых образовательных результатов;

наличие внутренних систем оценки качества обучения;

наличие сетевых связей у образовательной организации;

результаты достижений педагогов и учащихся.

Результаты мониторинга должны фиксироваться на муниципальном уровне. На муниципальном уровне должны быть представлены лучшие практики школ. Для этого могут использоваться различные форматы: совещания руководителей ОО, специальные семинары, публикация специальных материалов и т.д.

На муниципальном уровне должны приниматься распределительные документы по итогам мониторинга для поощрения результативных школ и внесения изменений в муниципальную программу («дорожную карту»), направленные на формирование изменений в школах, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

Раздел V

Условия проведения мониторинга

9. Для эффективности мониторинга определены условия его проведения:

- 1) проведение мониторинга в целом или его части происходит на основании ежегодного приказа отдела образования;
- 2) дополнение/корректировка критериев и показателей проводится в связи с изменениями образовательной политики (по необходимости);
- 3) привлечение к проведению мониторинга квалифицированных специалистов и/или экспертов;
- 4) обеспечение обратной связи от участников.

Приложение I
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации мероприятий
направленных на поддержку школ, имеющих
устойчиво низкие результаты обучения
функционирующих в сложных социальных условиях

Показатели для выявления образовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучения

| Показатели | Источники данных |
|--|--|
| <p>доля выпускников, не получивших аттестат (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ));</p> <p>доля ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог;</p> <p>динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог за 3 года;</p> <p>доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);</p> <p>динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) за 3 года;</p> <p>доля участников основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), получивших «2» по</p> | <p>данные федерального статистического наблюдения;</p> <p>данные региональных информационных систем,</p> <p>данные муниципальных проверочных работ</p> |

- 21 -

русскому языку(математике);

динамика доли участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;

доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике);

динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года;

доля участников всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), получивших «2» по русскому языку (математике);

динамика доли участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;

доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике);

динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку(математике) за 3 года.

доля участников МПР, получивших «2» по русскому языку (математике);

динамика доли участников МПР, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;

доля участников МПР, получивших «5» по русскому языку (математике);

динамика доли участников МПР, получивших «5» по русскому языку(математике) за 3 года.

- 72 -

Приложение 2
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации мероприятий
направленных на поддержку школ, имеющих
устойчиво низкие результаты обучения
функционирующих в сложных социальных условиях

Показатели для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях

| Показатели | Источники данных |
|---|--|
| неблагополучные внешние условия – удаленная территория, сельская местность; доля неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом; доля детей с девиантным поведением; доля детей мигрантов, детей с неродным русским языком; наличие уязвимых категорий детей- дети-инвалиды, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; школы, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов. | данные из отчетов о показателях деятельности образовательных организаций расположенных на территории Тверской области и подлежащих самообследованию. |

-73-

Приложение 3
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации мероприятий
направленных на поддержку школ, имеющих
устойчиво низкие результаты обучения
функционирующих в сложных социальных условиях

Показатели для оценки кадрового потенциала образовательных организаций

| Показатели для расчета | Источники данных |
|--|--|
| <p>доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;</p> <p>доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;</p> <p>доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;</p> <p>доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</p> | <p>данные федерального статистического наблюдения;</p> <p>данные из отчетов показателей деятельности образовательных организаций расположенных на территории Тверской области и подлежащих самообследованию.</p> |

- 44 -

по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников;

доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;

доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);

доля численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет

-75-

повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности руководящих работников, (из них директоров);

доля численности педагогических работников, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности педагогических работников.

Приложение 4
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации мероприятий
направленных на поддержку школ, имеющих
устойчиво низкие результаты обучения
функционирующих в сложных социальных условиях

Показатели для оценки материально-технического обеспечения образовательных организаций

| Показатели для расчета (да/нет) | Источники данных |
|--|--|
| потребность в капитальном ремонте; аварийное состояние здания; наличие спортивного зала; наличие помещения для медицинского персонала; наличие столовой или зала для приема пищи; наличие библиотеки с оборудованными рабочими зонами; наличие учебных кабинетов с автоматизированным рабочими местами педагогов; наличие помещений, оснащенных необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; наличие компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет; | данные федерального статистического наблюдения; результаты самооценки ОО. |

| | |
|--|--|
| наличие сайта образовательной организации, периодичность его обновления; наличие подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи; максимальная скорость доступа к интернету: 1Мбит и более | |
|--|--|

Приложение 5
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации мероприятий
направленных на поддержку школ, имеющих
устойчиво низкие результаты обучения
функционирующих в сложных социальных условиях

Профиль образовательных организаций с перечнем выявленных проблем и адресными рекомендациями

| № п/п | Показатели | Отметка о наличии проблем | Примечание |
|----------|---|------------------------------|------------|
| 1 | Качество административно-управленческого персонала | | |
| 1.1 | Качество управленческих решений (по результатам оценочных процедур в соответствующем году): обоснованность; своевременность; целенаправленность; конкретность; результативность. | | |
| 1.2 | Качество аналитической деятельности: о причинах, имеющих в ОО низких результатов; о наличии внешних фактов, влияющих на | | |

-6т-

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | деятельность ОО; по выводам ОО. | | |
| 2 | Качество кадрового обеспечения: | | |
| 2.1 | В целом | | |
| 2.2 | Математика | | |
| 2.3 | Русский язык | | |
| 3 | Качество контингента обучающихся | | |
| 4 | Качество материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса | | |
| 5 | Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса: | | |
| 5.1 | В целом | | |
| 5.2 | Математика | | |
| 5.3 | Русский язык | | |
| 6 | Качество используемых образовательных технологий: | | |
| 6.1 | Математика | | |
| 6.2 | Русский язык | | |

Рекомендации на основе выявленных проблем:

Приложение 6
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации
мероприятий, направленных на
поддержку школ, имеющих устойчиво
низкие результаты обучения и
функционирующих в сложных
социальных условиях

Мониторинг реализации программ (проектов) образовательных организаций

| № п/п | Мероприятие | Что сделано? Укажите конкретные мероприятия | Подтверждение информации (реквизиты документов, ссылка на документы) |
|----------|---|--|---|
| 1. | Проведение углубленной диагностики (один раз в полугодие) индивидуальных проблем обучающихся, анализ факторов (внутренних и внешних), влияющих на образовательные результаты обучающихся | | |
| 2 | Вовлечение местного сообщества в реализацию проекта (женсоветы, советы ветеранов, советы предпринимателей, молодежные организации и др.) | | |
| 3 | Переподготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие административных и педагогических работников школы | | |
| 4 | Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами и их семьями | | |
| 5 | Включение в стимулирующие выплаты показателей, | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями | | |
| 6 | Включение школы в работу муниципального сетевого взаимодействия учреждений (школ, учреждений доп.образования и др.) | | |
| 7 | Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Обеспечение информационной открытости деятельности школы на сайте организации | | |
| 9 | Участие педагогов в конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях | | |
| 10 | Участие учащихся в конкурсах, проектах, олимпиадах | | |
| 11 | Динамика образовательных результатов обучающихся образовательных организаций по итогам оценочных процедур (единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, всероссийские проверочные работы, региональные мониторинги) за 3 года: Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки; Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу; Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. | | |

Приложение 7
к Порядку проведения мониторинга
эффективности реализации
мероприятий, направленных на
поддержку школ, имеющих устойчиво
низкие результаты обучения и
функционирующих в сложных
социальных условиях

Мониторинг реализации муниципальных «дорожных карт» по поддержке
школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных
социальных условиях

| № п/п | Мероприятие | Варианты ответа | | Подтверждение информации, если выбран ответ «да» |
|----------|---|--------------------|-----|--|
| | | да | нет | |
| 1 | Наличие программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях | | | Реквизиты документов, ссылка на документы в сети Интернет |
| 2 | Организация консультационного и методического сопровождения реализации программ (проектов) школ, позволяющих в ходе их реализации обеспечить повышение качества образования | | | Количество мероприятий, название мероприятий, какая организация оказывала услуги, ссылка на информацию о мероприятии в сети Интернет |
| 3 | Проведение мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях и выявление школ, показывающих устойчиво низкие результаты за 3 года, на муниципальном уровне | | | Реквизиты документов, аналитическая справка, ссылка на информацию о мероприятиях в сети Интернет |
| 4 | Проведение отчетных сессий руководителей | | | Реквизиты нормативно-правового акта, итоги проведения |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | школ по реализации программ (проектов) развития | | | |
| 5 | Дополнительное целевое финансирование (в том числе муниципальные гранты) для обеспечения материально-технических условий, необходимых для реализации программ(проектов) | | | Количество общеобразовательных организаций, имеющих дополнительное финансирование, цели, сумма |
| 6 | Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях | | | Количество руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в отчетном учебном году, на базе каких учреждений, по каким программам и модулям. |
| 7 | Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями | | | Количество и перечень общеобразовательных организаций |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 8 | Наличие нормативных документов, определяющих поощрение руководителей общеобразовательных организаций по результатам мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях | | | Реквизиты нормативно-правового акта |
| 9 | Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях | | | Количество общеобразовательных организаций (педагогов, учащихся), участвующих в конкурсах, из них победителей |
| 10 | Выявление и распространение успешных практик деятельности педагогов и школ, работающих в сложных условиях перевода школ в эффективный режим развития | | | Количество название мероприятий, ссылка на информацию о мероприятиях в сети Интернет |